

# 提高初中化学课堂教学有效性的策略研究

周 君

(四川省渠县有庆中学 四川 达州 635222)

**[摘要]** 新课改对初中化学课教学提出了较高的要求,但是由于受到传统教学理念的影响,从而出现了一系列的教学问题,此时就需要教师对其进行分析,并对传统的教学理念进行转变,坚持以学生为核心来进行课堂教学,并为学生构建一套具有创新性、自由性、全面性初中化学课教学策略,以确保课堂教学活动的顺利进行,更好的提高初中化学课教学效果和质量。基于此,笔者结合自身多年来的初中化学教学经验,对初中化学教学中常见的问题进行的分析,并提出了相应的策略。

**[关键词]** 初中; 化学教学; 问题

化学是一门自然科学,我们生存的自然万物都是由:原子、分子、电子等粒子所组成的,而化学的研究对象主要是物质的组成及其结构,因此化学是人类接触、认识自然、改造自然的重要手段之一。通过化学人们可以按照自己的意愿去改造自然界,通过利用自然资源来让未来的生活更加美好。人类在原始社会就出现了化学的萌芽,比如用石头取火,到现代为止,化学已经发展的非常成熟,是能够代表世界文明的产物。初中化学主要是教会学生、接触自然、认识自然的基本知识,使学生在化学知识与技能层面上有所发展。

## 一、当前初中化学教学中存在的问题

### (一) 教学方式上的偏差

由于初中化学是一门理科科目,知识点较丰富、逻辑关系强、前后知识连贯性强,教师为了保证课堂效率为了让学生能够很好的掌握知识,在教学过程中一味的采用灌输法向学生传授新知识,造成课堂气氛十分严肃。很多教师认为初中生的心智发育还不够成熟,因此在教学的过程中,主要都是教师对知识的讲解,很少会让学生进行主动探究和谈论,造成只有教师一个人在讲台上讲课,学生却没有互动的局面,初中化学侧重于对化学现象的研究,如果脱离了学生的主动思考,学生的创造性思维能力很难培养,而且教师讲的内容学生也很快就会遗忘。

### (二) 忽略了实验教学

化学是一门研究物质变化和物质结构的学科,那么我们在教学过程中就要引导学生去观察物质的变化,和物质的结构,因此实验教学在初中化学教学中的地位就显得非常重要了。但是在我们的实际教学过程中,教师为了保证课堂教学效率,加快教学进度,通过都是通过PPT展示化学实验的操作和实验结果的现象。导致学生对于化学实验的学习仅仅只是出于观察的层面上,特别是对于书上的探究性实验,学生也只能通过教师的讲解了解探究的过程,最后导致学生对实验的学习,仅仅只是出于死记硬背实验过程和现象的层面上,动手能力没有得到很好的锻炼。还有的学校由于资金匮乏,师资力量不够也导致很多化学实验无法展开。

## 二、初中化学课堂教想的问题策略实践研究

### (一) 通过小组合作学习锻炼学生思维

化学是一门需要很强的理性思维的学科,学生需要对化学问题和现象不断的思考,我们在教学的过程中应该摒弃传统的师生面对面的授课模式,开展小组合作学习,通过小组成员之间对问题进行讨论,集思广益最终得出问题的解答答案。例如笔者在讲

授:《氧气的制备》这一节课的时候,本节课的学习重点主要是通过利用高锰酸钾来进行氧气的制备。由于本实验较复杂,需要注意的事项过多,笔者为了实验的顺利开展,以及让学生注意实验过程中应该注意的细节,笔者将班上的同学分为4人一小组,并设计了如下的问题,要求小组成员去进行探究:①在进行实验仪器的组装过程中应该注意什么?②排水法和排空气法收集氧气的原因是什么?③在试管口处放入一团棉花的原因是什么?④解释一下实验结束后为什么要先将导管移出水槽,然后再熄灭酒精灯?小组4个成员,不同的成员探究的问题也不一样,在探究的过程中,小组成员可以通过讨论,各自发表意见,大家相互借鉴各自的意见将问题解决,教师观察学生的小组合作学习情况,对其中出现的问题进行指点。通过本次的小组合作学习,不但能够实现教学目标,还增进了学生与教师、教师与学生之间的沟通交流。

### (二) 通过实验教学引导学生自主探究

在初中化学教学中,培养学生的探究能力非常重要,学生有了探究能力,就会主动的对问题进行思考,对于今后的学习有非常大的帮助。例如笔者在讲授:《二氧化碳的制备》这一节实验课的时候,笔者为了引导学生自主探究究竟哪一种制备方法最好,笔者将学生带到了实验室,并且在实验室中向学生提供了:试管、烧杯、酒精灯、稀盐酸、石灰石、碳酸钠、试管夹、漏斗等实验器材,同时也将学生分为4人一小组,要求小组间合作共同想出一种最好的制备二氧化碳的方法。有的小组选择了多个实验器材进行了多次二氧化碳的制备,有的小组只进行了一次二氧化碳的制备,但是他们通过分析实验过程和现象,最终的结果都是认为:通过将稀盐酸来溶解石灰石,从而制备二氧化碳是最好的实验方案。通过本次小组合作实验探究,既锻炼了学生的实验操作能力和分析现象能力,还培养了学生的探究能力。

## 三、结语

在初中化学教学中,我们应该多花时间去观察,教学的过程中究竟出现了哪些问题,以及问题产生的原因,然后通过对问题的分析,来一步步的解决问题,让教学更加高效。

## 参考文献

- [1] 张淑娣. 合作学习在初三化学教学中开展的措施[J]. 中国校外教育, 2019(11): 91.
- [2] 缪莉玲. 小组合作在初中化学探究实验教学中的应用[J]. 名师在线, 2018(18): 44-45.