

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

何亚校

(陕西省咸阳市乾县大杨镇纪德小学 陕西 咸阳 713300)

[摘要] 课外阅读时小学生语文学习过程中非常重要的一个环节,新课程标准对小学生的课外阅读量也提出了更高的要求,这就要求语文教师要对学生的课外阅读给予更高度的重视。在语文学习中,阅读和写作是两个非常关键的内容,强化学生的课外阅读能够帮助学生形成良好的阅读习惯,通过有效的阅读来积累写作的素材,扩大学生的知识面,让学生接触更多类型的表达方法和文章结构,从而全面提升学生的写作能力。

[关键词] 课外阅读; 小学; 语文; 作文教学

引言

在小学语文教学中培养学生的阅读能力和写作能力是基础的教育任务,并且阅读能力和写作能力都对学生的语文综合素养要求比较高,两者之间也存在着紧密的联系,在实际的语文教学中,阅读和写作是不可分割的存在。阅读是写作的基础,在作文教学中,教师要鼓励学生积累更多的阅读量,这样才能让学生写作时有内容可写,并促使写作的内涵得到升华。课外阅读是小學生获取知识和扩大知识面的重要途径,所以语文教师不仅要注重课堂阅读,同时还应该重视课外阅读,加强对學生课外有效阅读的指導,让学生通过课外阅读来促使自己的知识储备增加,为写作奠定基础。

一、课外阅读有利于培养学生阅读和写作的兴趣

兴趣是學生学习的内在动力,无论是对于阅读还是写作来说,如果學生能够拥有浓厚的兴趣都将帮助學生事半功倍提升自己的阅读水平和写作水平。对于小学生来说,他们的理解能力和认知程度还普遍不高,对于写作过程中的一些技巧和方式不能透彻理解,在写作时也比较难以灵活应用,所以教师讲解再多的写作的技巧和方法对于學生写作水平的提升都可能帮助不大^[1]。针对这种情况,教师就可以从培养学生的写作兴趣出发,让學生有强烈的写作欲望,这样才是學生写好作文的前提。针对这种情况,教师就可以通过向學生推荐有趣的课外阅读读物来提升學生的阅读兴趣和写作兴趣,从小學生的认知特点和兴趣爱好出发,针对性选择对學生语言表达能力和写作能力有帮助的课外阅读内容^[2]。例如,考虑到小学生都非常喜欢富有童话色彩和趣味性的读物,所以教师就可以向學生推荐《格林童话》、《安徒生童话》等适合小学生的课外阅读读物,通过有趣的情节来吸引學生,从而帮助學生养成良好的阅读习惯,并结合阅读的内容来激发學生的写作兴趣。例如教师推荐學生阅读《安徒生童话》,就可以让學生选择一则自己最喜欢的童话,并结合这个童话故事来谈一谈自己的感想,让學生对写作产生强烈的欲望和浓厚的兴趣。

二、课外阅读能够提升學生的个人表达能力

写作考察的是學生的书面表达能力,是让學生将自己的想法、观念或者生活中的所见所闻通过文字的形式表达出来,因此學生的表达能力是影响写作水平和质量的一个非常关键的因素。在实际的教学中不难发现,一些學生很有想法,但是在写作的过程中由于自己的表达能力不行,所以导致作文前后不连贯、句子不通畅、缺乏逻辑思维,从而大大影响了最终的写作质量^[3]。课外阅读就能够有效提升學生的表达能力,情感往往能够促进學生表达,而通过大量的课外阅读就能够引导學生通过文字来体会阅读材料中的情感,丰富學生的情感体验和感悟,体会作者的写作情感,在领悟作者情感变化的过程中感受到情感刻画的重要性,从中学写作表达情感的方法,从而促使學生的情感体验和个人表达能力得到提升。不仅如此,學生通过大量的课外阅读能够学习其中各种表达的方法,例如如何表达自己高兴的方法、怎样来表达自己的忧伤的情绪等,这些都可以应用到學生自己的写作中,助力學生的写作能力提升。例如教师可以向學生推荐一些写人的课外读物,學生在阅读的过程中就能够掌握其中写作的方法,包括人物外貌的描写方法、品质品行的描写方法等,这样學生在写

作的时候也就知道怎么来写人了。

三、课外阅读能够帮助學生积累写作素材

写作考察的是學生的语言综合能力,除了对學生的书面表达能力有较高的要求之外,还对學生的知识储备要求比较高。在作文教学实践中发现,部分學生非常害怕写作,在写作的过程中常常感到无话可写,总之翻来覆去就是同样的几句话,很难写到要求的字数。这就是學生缺乏写作素材的常见表现,在写作过程中只有丰富的素材才能下笔如有神。语文教材中的阅读材料非常有限,这些有限的阅读材料对學生的写作素材积累的帮助非常有限,因此,教师就要指導學生通过课外阅读来积累写作的素材。教师指導學生进行课外阅读时,可以让學生将课外阅读读物中的一些优美的句子、词句摘抄下来,以此来丰富學生的词汇积累和句子积累,为學生的实际写作提供素材。除了字、词、句之外,學生还可以通过课外阅读来积累一些观念、看法,积累一些名人的故事,这些都可以在合适的时候应用到写作的过程中来,以此来丰富學生的写作内容。

四、扩大知识面并激发写作潜能

阅读是學生学习知识、认识世界和开阔视野的最主要的途径,通过有效的阅读能够帮助學生了解以前的一些历史事件,也可以让學生认识到一些伟大的历史人物,并且让學生认识不同的地方的一些风土人情,把握不同地域的一些气候变化和气候特点,扩大學生的知识面^[4]。从目前的情况来看,小学生的课外阅读量还远远达不到新课程标准的要求,大多数學生平常所接触的知识都是来自于课本,这就导致學生的知识面和视野受到局限,在写作时就表现为不用的學生往往写出非常相似的内容。因此,只有增加學生的课外阅读量才能增加對这个世界的认识,拓宽學生的知识领域。知识是促进智力发展的重要基础,小学生只有拥有更丰富的知识才能促进自身智力更好地发展。阅读本身展现的是作文的思维过程,學生通过课外阅读不仅能够扩大自己的知识面,还能够將學生的写作潜能开发出来。學生在阅读的过程中要对句子的语法进行推敲,理解句子表达的含义,同时还要將阅读内容和自己已有的知识进行有效整合,并构建新的知识框架,这个过程就是學生的思维发展的过程,当下次學生遇到类似的作文主题时,就可以联想到课外阅读的内容,并将其运用到自己的作文中,让學生写出优秀的作文。

五、结语

阅读和写作是相辅相成、不可分割的,通过课外阅读能够帮助學生增加自己的知识面,积累写作素材,同时学习课外阅读读物中的表达方法和表达形式,深化學生对写作语言和写作目的的理解,从而全面提升學生的写作能力和写作水平。

参考文献

- [1] 刘文华. 浅析小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(16): 64-65.
- [2] 张晓云. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 中华少年, 2018(34): 3-3.
- [3] 史婷. 分析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 考试周刊, 2018(90): 47-48.
- [4] 张红. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J]. 新课程·上旬, 2019(1): 54-55.