

小学数学教学中启发式思维的方法应用分析

郭方娜

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 小学教育对于刚刚正式接受义务教育的孩子来说特别的重要,不仅是学习生涯的启蒙教育阶段,更是引导孩子形成逻辑思维的重要初始时期,而数学,作为一门启发学生智力的同时还锻炼思维能力的学科,其学习的重要程度之深自然亦是不言而喻。小学时期的学生们是天生的“好奇家”本身就具备了探索的欲望和乐趣,当他们想明白一道颇具挑战性的数学难题时,内心亦是原发的会产生安全和自信、快乐和幸福,因此,如何在教学课堂上巧妙的通过调整教学方式去启发学生们对于小学数学的兴趣和思维,便成了教育工作者们的首当其任。

[关键词] 小学数学; 启发式思维; 应用分析

小学教育对于刚刚正式接受义务教育的孩子来说特别的重要,不仅是学习生涯的启蒙教育阶段,更是引导孩子形成逻辑思维的重要初始时期,而数学,作为一门启发学生智力的同时还锻炼思维能力的学科,其学习的重要程度之深自然亦是不言而喻。小学时期的学生们是天生的“好奇家”本身就具备了探索的欲望和乐趣,当他们想明白一道颇具挑战性的数学难题时,内心亦是原发的会产生安全和自信、快乐和幸福,因此,如何在教学课堂上巧妙的通过调整教学方式去启发学生们对于小学数学的兴趣和思维,便成了教育工作者们的首当其任。

1. 小学数学教学中存在的问题

当前随着新课改的不断深入,教育体系亦是发生了巨大的变化,但是以目前所观,大多数教师仍然是以课本的书面讲解和完成教学课时为主,忽略了学生接受教育时对于学习自主探讨的乐趣,师生之间、生生之间的有效沟通也甚是缺乏,小学生的学习能力自然是得不到显著提高,更不用说能在以后的实际生活中很好的运用数学知识,那么,这在一定程度上便也失了教学的目的。

2. 启发式思维对于小学数学教学的实际意义

启发式的思维教学模式,对于初步接受数学认知的小学生来讲,不仅让学生的学习过程变得轻松和谐,课堂氛围生动有趣更是对学生的学习热情有更好的助推作用,那么其智力和思维能力才能得到良好的发展,学生通过各项课堂实践对数学科目不同章节的观察运用、与学习同伴们的大胆探讨提问质疑,最大程度上发挥自己学习的自主性以及进行逻辑思维能力的初步重建,如此的话一方面既能调动学生对于初步探索数学的积极性,另一方面在实践的过程中不断加深数学知识的印象,使得其能够在日常生活中进行举一反三的简单应用,从而发现问题用于弥补课堂上的不足,思维能力也就能得到更好的拓展,教育与实际生活相融合,才是最大层面上完成了教育工作者的初步教学任务的良好印证。

3. 启发式思维的方法探讨

任何一种创新性使用的教学模式都是需要结合教学实践来开展的,那么如何正确的应用到课堂教学中达到提升学生学习能力的效果,也是要讲究方式方法的,低年级的教学运用实践与高年级的也不尽相同,我们可以分阶段来进行讨论。

3.1 低年级阶段培养兴趣 建立学习的热情和信心

对于小学低年级的学生来讲,对数学这一科目的知识认知还是比较抽象,因此我们在做启发式教学的时候,也应主要配合抽象但生动的教学素材辅助教学主要培养学生对于学习数学的兴趣和热情,逐步建立学习的信心,可运用多媒体采用有趣的情景教学方式,每一节知识点都配备一个简单有趣的课程动画以境促思,从数学的起源到历代数学家思想和成就的介绍,加深学生们对于数学这一科目的真实认知,激发学生的学习情感,与此同时

同步列出题型的出处和思路,供学生们作比对,把自己也当做小数学学家去感受每个题的用意,此时的课堂并不仅仅是简单的书面讲解,而是每一个小学生与数学历史的对话,对数学用具的了解与应用阶段,可让学生去想办法自备相关工具,通过实物触摸加深学生的发散性思维并进行适当的思考,从而忘却数学这一科目的陌生刻板印象,大胆的让学生们了解数学的乐趣所在,为高年级学习更难懂的数学知识做好兴趣的铺垫。

3.2 高年级阶段注重方法探讨 加强自主学习和拓展能力

而对于高年级的小学生来讲,此时对数学已不再懵懂无知,这个阶段其对抽象思维亦有所延展,此时便是培养学生数理思想的阶段,从猜想验证、方程思想、分类讨论、几何变换等思想都会直接影响后续学生们的数理学习,因此,对于这个阶段的学生们,如何在日常课程学习中帮助学生找出学习的方法并产生深刻印象达到运用自如才是启发式思维教学的重点,可以针对性的采取游戏化的教学模式以法引思,可制定相应原理规则,让学生们在玩的过程中掌握运算的原理方法和计算过程,亦可通过实物模型的教学方式让学生建立立体的思维模式,增强学生的代入感和想象能力,那么在高年级应对初步几何认知的时候便不会觉得吃力,手脑并用的过程中,加深对知识点的理解将教学实践与实际生活科学合理的相融合,更好的予以运用。以此同时学生们在课程上也能更好的完成知识点的积累,课后在留下一些趣味性的问题进行分组探讨便于学生们加强理解与总结,不至于课堂上学完课后就忘干净,设计课后题目时多以趣味性和培养延展能力为主,采取奖励机制,不仅保留学生们对于数学的学习热情,更能加大学生们对能力拓展的积极性。

结束语

综上所述,创立导学式的思维教学模式,课堂变得极富趣味性的同时学生学习数学的兴趣和热情亦随之高涨,无论是师生之间的沟通亦或是生生之间的团队协作探讨能力都会得到明显加强,教师通过导学式教学巧妙的结合教学实践在一定程度上不仅帮助学生在课堂上对数学重难点知识点完成了积累的过程,另一方面,对学生们建立对学习数学的热情和信心为以后进行高难度数学领域的探索也打下了坚实的基础。教师亦可不断的去更新实用的教学方式真正的运用到实处,然后通过师生的共同努力,更完美的完成教学实践,完成教学的实际意义。

参考文献

- [1] 郭艳珊. 启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探究[J]. 华夏教师, 2018, (34): 68-69.
- [2] 易炼成. 启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (1): 68-68.
- [3] 杨雪丽. 小学中高年级数学教学中启发式教学的应用[J]. 新课程·小学, 2018, (11): 164.