

# 小学六年级数学“研究性学习”理论的实践与思索

龙桂菊

(四川省仪陇县马鞍镇周河小学校 四川 南充 637633)

**【摘要】** 经过不断探索和尝试,教育研究者逐渐总结出一些经验和可行的教学方式方法。越来越多创新式教学方法被应用于小学数学课堂当中,带给孩子们新的教学体验和较高的教学质量,还有许多现代化教学方法正处于被探索过程中。本文主要论述“研究性学习”理论在小学数学教学中的实践与思索。该教学方法传达出一种新的理念,通过教学情境的创设来实现课堂的丰富性。

**【关键词】** 小学数学;研究性学习理论;实践与探索;有效策略

## 引言

“研究性学习”教学法是针对从前我国小学教育教学的种种弊端,为实现现代化创新自主式课堂而创设的教学方法。教学方法传达出一种新的理念,通过教学情境的创设来实现课堂的丰富性,重视对于小学生自主探究意识的培养,改变从前的灌输式、填鸭式教学,将课堂的主动权交给同学们,培养孩子们发现问题、分析问题、解决问题的能力。目前,该教学方法仍在不断探索优化当中。

## 一、创设情境,激发同学们的兴趣与欲望

人教版小学数学课程标准中有明确要求,它指出数学的学习是同学们与老师、同学与同学之间互动进步的过程。数学的学科学习不应该仅仅停留在课本之中,课本的学习只是其中的一个重要组成部分。教师在进行授课的过程中,应该与生活实际相联系,为孩子们创设生活情境,使得知识内容与实际相联系,变得更加容易理解,同时,能够培养孩子们将所学知识应用于生活的能力。

数学是一门基础应用型学科,它本身源于生活,又被应用于生活。将生活情境合理引入到课堂当中,使教学与生活紧密联系,能够使知识生动化、形象化,变得容易理解,降低知识的难度,拉近其与同学们之间的距离。比如,在学习人教版小学数学六年级下册第二单元百分数时,老师可以举全校男女生性别比例的例子,让大家计算女生占全校人数的百分比以及男生占全校总人数的百分比。还可以结合生活当中购买商品打折的例子,给大家出题,进行问答。在进行教学过程中,一些知识点在课本上叙述的比较抽象,不容易理解,或者不够细致,需要老师进行详细介绍,帮助孩子们掌握这部分知识内容。比如,在人教版小学数学六年级下册第三单元圆柱与圆锥的学习中,课本上写有“把一张长方形的硬纸贴在木棒上,快速转动木棒,看看转动出来是什么形状”,单一的理解和想象是远远不够的,教师应该在课堂上进行实际操作和演示,让同学们亲眼见到旋转的长方形纸片成为了一个圆柱形,教师可以用生活中的物体进行举例,比如水杯、硬币、未削过的铅笔等等,帮助孩子理解和掌握圆柱的特点,从而掌握相关知识<sup>[1]</sup>。

## 二、开展探究式的探索活动

随着时代的发展,教育教学理论不断发展创新。在数学学科的学习过程当中,学习的主导者是学生,同时,学生是课堂的主人。教师充当着同学们进步道路上的带路人和指导者的身份。这是一个新的教育理念。在这样的教育背景下,教师应该充分尊重同学们思想和个性,给予孩子们充足的发展空间,积极引导同学们,帮助同学们,倡导自主独立、合作交流的教学模式。

新的知识学习是建立在对旧知识的掌握和延伸基础上的,教师要牢牢抓住这一点,在进行知识的升级学习当中,要求孩子们进行分析比较,促进他们的自主学习探究能力。比如,在教授《乘法交换律与结合律》这一章节内容时,教师先要求孩子们进

行课本内容的自主学习,告诉他们要联系之前学习过的加法交换律与结合律的内容,让孩子们自己分析探究,找出二者有哪些不同之处与相同之处。有了之前加法交换律与结合律的学习基础,孩子们具备按照教师所给流程进行乘法相关内容学习的能力,在这一过程中,同学们还能够进行旧知识的复习和总结。这种学习模式对于孩子们来说也是富有挑战性的,能够激发同学们探索发现的欲望,提高对该学科学习的热情,让同学们体会到自主学习的成就感和快乐。之后,进行课堂学习的总结与汇报,各小组进行讨论,请代表进行发言,各位同学进行评判和分析。最后,教师进行总结和正误纠正<sup>[2]</sup>。

## 三、从学生认知结构出发,让学生创造课堂资源

研究性学习教学法要从受教育者的实际情况出发,结合同学们认知的特点和结构来选择适合同学们理解吸收的内容,其目的是培养同学们进行研究分析的兴趣,提高同学们对于数学知识研究探索的能力,从而整体提升孩子们的综合实力。

结合孩子们的认知能力进行教学调整,需要教师对于同学们的实际情况有一个大致了解,掌握在哪方面孩子们容易出现困难和问题,教师们可以进行讨论,相互借鉴经验,创造优质教学。比如人教版小学六年级下册中的图形与几何内容,这一内容对于小学生来说是全新的,也比较容易出现困难。它是孩子们进行几何相关内容的开始,影响着进一步的几何内容学习,教师要给予足够重视。在学习射线时,老师可以以红外线照射笔为例,为大家演示射线的真实应用。同学们在学习空间知识之初,需要进行大量的观察,老师要重视这一基础内容的授课,在课堂上为大家实地操作一些图形的演变过程,并在条件允许的情况下,为同学们提供模具,让大家亲身体会到几何的变化状态,这些对于孩子们的空间几何感的培养是非常有利的<sup>[3]</sup>。

## 结束语

伴随着教学实践的不断探索和尝试,越来越多创新式教学方法被应用于小学数学课堂当中,不仅给学生带来了全新的体验,也提高了教学质量。在小学数学教学中应用研究性学习理论,能够促进孩子们探究分析素养的形成和提升,值得被借鉴推广。

## 参考文献

- [1] 马翠平. 小学数学研究性学习教学策略分析[J]. 学周刊, 2018, 35: 58-59.
- [2] 颜丽华. 小学数学研究性学习教学策略研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2016: 9.
- [3] 陈赵龙. 小学数学研究性学习教学策略研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 9.