

初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养

赵洪梅

(吉林省白山市第二十二中学 吉林 白山 134704)

[摘要] 随着素质教育的发展,学生的历史核心素养变得越发重要,教师要采用灵活多样的教学方法,提升学生的学习能力;引导学生主动探究知识,提升学生的核心素养;尊重学生学习的主动性,让学生成为学习主体。

[关键词] 初中历史;培养学生;历史核心素养

随着素质教育的发展,我国的教育事业也取得了不小的成就。教师要设置科学合理的教学目标,为学生提供丰富多彩的知识,从而培养学生的历史学习能力和核心素养。但是由于种种教学条件,教师在教学中还存在着很多的困境:教学内容没有连贯性,学生的学习基础比较差,所以教学效果并不是很好。教师应该顺应素质教育的发展,优化教学环节,明确教学目标,不断提升自己的教学水平,培养学生的品格,推动素质教育的发展。

一、培养学生的历史核心素养意义

(一) 让学生更好地实现学习目标

(1) 知识与技能

随着新课程的变革,学生需要掌握的历史知识也在增多,学生不仅要掌握中外历史知识,还要掌握一定的技能。历史事件是以时间为发展线的,所以学生应该有时间观念。同时历史事件都是在一定的条件下发生的,这是历史事件的地域性,教师应该引导学生一定的时间和空间下理解历史事件。

学生应该在学习过程中清楚了解史料的含义,通过史料来理解历史。学生能够通过史料来证明知识是很重要的教学途径,可以开发学生的思维,让学生的逻辑能力有所发展。

(2) 过程与方法

学生要在学习过程中学会学习的方法,并且能够应用所学的知识提出比较有层次的问题。历史是一门抽象性学科,学生会学习非常重要。教师应该要让学生树立正确的历史观去解决问题,还要善于整理素材,获取有用的信息,顺应新课程的变革。

(3) 情感态度价值观

随着新课程的变革,学生具有正确的价值观非常重要。学生在学习过程中不仅要学习知识,还要从过去的历史事件中吸取教训,为以后的发展打好基础;要对历史事件有充足的思考,这样才能在思考中对历史问题有全方面、多角度的理解。

(二) 培养学生的自主学习能力

(1) 更新学生的学习观念

历史事件与学生生活的年代相差比较大,学生难免会认为历史是枯燥无趣的。在历史课上,很多学生都没有纪律意识,没有对历史课程有足够的重视。但是,教师如果给学生讲一些历史故事的话,学生还是会有浓厚的学习兴趣的。教师应该在课堂中调动学生学习的积极性,让学生积极融入到课堂中,学到更多的知识。那么,教师应该怎样做才能调动学生学习的积极性呢?教师应该提高课堂的有效性,让学生主动探究知识,更新学习观念。

(2) 培养学生的探究能力

学生的探究能力与学生的核心素养有直接联系,教师应该在教学过程中鼓励学生体验历史知识。学生也要在教师的引导下整理历史资料,证明所学的知识。历史并不是枯燥无味的,而是反映人的生活轨迹的,教师应该让学生主动探究知识,从而构建完整的知识体系。

(3) 帮助学生树立正确的价值观

历史事件可以帮助学生树立正确的价值观。初中阶段是学生身心发展的关键时期,但是学生在心理上有些叛逆,教师应该对学生有一定的引导,让学生得到教师的关怀与爱。教师不仅要给学生讲授知识,还应该给学生提供正确的发展方向,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生能够良好的发展打好基础。

总之,教师应该在教学过程中注重对学生的核心素养的培养,更新教学观念,实现三维教学目标;创新教学方法,让学生学到更多的知识与技能,并且能够自主探究知识;随着素质教育的发展,教师在教学过程中培养学生的核心素养非常重要,可以为社会提供更优秀的人才。因此,教师应该让学生养成良好的学习习惯,学会学习,为以后的发展打好基础。

二、培养学生的历史核心素养策略

(一) 采用灵活多样的教学方法

历史是对客观世界的发展记录,历史发展是以时间为基点,学生在学习的时候要有时间概念,要对每一个历史事件发生的时间、具体过程有大致地了解。教师在教学过程中要充分根据教学内容,培养学生的时间观念,提升学生的学习能力。教师可以利用多媒体将抽象的知识转变为图片、视频;教师还可以通过创设教学情境再现历史事件的情景,让学生对知识产生深刻的理解,从而提升历史核心素养。

(二) 引导学生主动探究知识

随着新课程的变革,学生需要在学习中主动探究知识。教师在教学时要充分根据教学内容为学生提出一些有层次的问题,让学生通过查阅一些资料解决教师提出的问题。当学生在学习过程中出现困境的时候,学生可以向教师或者学习基础比较好的学生请教,最终解决问题。学生通过对教师提出的问题进行思考,可以提升自主探究能力。

(三) 培养学生的史料证实素养

教材主要是向同学介绍历史事件,而思考题是关于历史事件的一些问题,学生只有对历史事件的问题能够有很好地论述,才能证明教材中的知识,有论证的思维。教材中的知识虽然非常少,但是含金量很高,教师应该深入挖掘教材,发挥教材中的文字和史料的巨大价值。当然,教师还要充分根据学生的兴趣爱好为学生拓展课本以外的知识,让学生有丰富的知识面。教师还要让学生又学习的主动性,勇敢发表自己的言论,敢于对课本、对教师讲授的知识提出质疑,不盲目尽信书,这样学生的辩证思维才会有更高层次的发展。

初中阶段的学生经历的事情非常少,对很多事情没有明确的判断能力,教师应该对让学生阅读书籍,并且在平常的教学过程中根据学生的兴趣爱好给学生推荐一些适合他们学习的书籍,这样才能让学生的知识面更广;书籍中的知识理论性比较强,但是学生不仅要掌握理论性知识,还要在实践中证明知识。教师将理论知识与社会实践结合起来,可以更好地顺应新课程的变革。

结语

随着新课程的变革,学生的学习能力和素养变得非常重要。教师应该更新教学理念,创新教学方法,完善教学机制,为学生带来丰富多彩的教学活动。教师可以采用多样化的教学方法、让学生主动探究知识、培养学生的史料证实素养等途径提升学生的历史核心素养,推动素质教育的发展。

参考文献

- [1] 蔡奕群. 初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 70.
- [2] 王治中. 初中历史教学学生核心素养的培养[J]. 文教资料, 2019(28): 206-207+238.
- [3] 汪建军. 关于初中历史教学对学生历史核心素养的培养探究[J]. 才智, 2019(25): 206.