

谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量

刘永芳

(黑龙江省鹤岗市绥滨县绥滨农场学校 黑龙江 鹤岗 156203)

[摘要] 随着我国教育事业不断深入发展,“在小学数学教学中如何提升教学质量”这一问题成为了当前小学三年级数学教师所面临的一大挑战,促使教师不得不认识到创新教学方法的重要性。因此,本文就谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量进而展开深刻探讨,并提出具体创新的教学方法。

[关键词] 小学数学;教学方法;教学质量

引言

新时期,即使各级教育领导呼吁新课程改革,但大部分教学仍旧深受传统教育影响而无法自拔。尤其对于小学三年级数学教师来说,传统教学模式已经无法满足新时代的发展要求,转变旧的教学观念,实现教学方法的创新才是他们当前的重要任务。只有教学方法得到一定创新,小学数学的教学质量才会有提升的可能性,小学的整体教育才会向前发展。

一、当前小学三年级数学教学现状分析

在当前小学三年级数学教学现状中,不难发现,传统教学观念一直都在影响着绝大多数数学教师,使得他们无法用创新的教学思维来实现教学的变革与创新^[1]。在传统教学模式下,教师过度扩大自己的主导位置,将自己视为主宰课堂的力量,学生的思维和想法必须与教师保持一致。而学生在学习的过程中只需扮演好机器人的角色,被动地接受着由教师直接转化成结论的知识,并通过死记硬背的方式进行知识的再学习过程。长期下来,小学数学成为了一个让所有学生都不再感兴趣的枯燥乏味的学科,学生既没有准确掌握好数学知识,也没有培养良好的学科核心素养以及学习习惯。因此,使得小学数学教学效率长期得不到提升,在激烈的学科竞争中失去了竞争的资格。这一系列问题和结果的产生都归结于教师的教学方法停留在传统的教学模式中,没有及时得到应有的改进和创新,才使得教学的实效性得不到提高。

二、小学三年级数学教学实现教学方法创新的策略

(一) 创设宽松的教學环境,有效引导学生

民主、和谐、宽容、开放、快乐、自由的学习氛围是每一节学科教学活动所需要的,是每一位教师教学工作的目标之一,也是实现教学方法的创新的外部条件^[2]。对于小学生来说,若在一个可以在教师有效引导下自由支配学习的时间和内容、可以进行合作学习和自主探究学习以及教师产生良好互动的学习氛围下进行数学的学习,就会让他们激起乐于学习、敢于创新的火花,也会激发出他们对于数学学习的兴趣,调动他们学习数学的主动性。同时,教师还要注重对学生的引导,既要注重对问题的设计和提出,使得学习内容和问题能够在学生可以接受并解决的范围之内。也要从学生的学习需求和兴趣出发,让学生在兴趣的驱使下自主发现数学、探索知识,并进行知识的主动建构。以人教版小学三年级数学《毫米、分米的认识》为例。教师可以一步一步创设教学情境并进行有效的引导。如首先在课堂导入环节播放《西游记》的主题曲《猴哥》,吸引学生的注意力,调动他们

的积极性。播放完毕后,师:同学们爱看《西游记》吗?孙悟空本领高强,他有一件非常厉害的兵器——金箍棒。这时教师课件出示一个小的金箍棒,并提问:你们知道它有多长吗?学生纷纷猜测并自由回答。师:我在课前作了精确的测量,它的长度是1米,1米还可以说成是100厘米,也就是说1米=100厘米。然后教师继续展示一个更小的金箍棒,问:金箍棒又变短了,估一估这根金箍棒有多长?我们来测量一下。选一生上前测量,同时说说测量方法。学生以小组为单位,根据教师的要求进行测量,然后派出代表说出长度,然后说明是如何测量的。

(二) 注重教学內容与生活的有效结合

荀子曾在《劝学》中写到:“不登高山,不知天之高也;不临深溪,不知地之厚也。”任何一个经验和知识的获取实际上都离不开生活,数学也离不开生活。因此,小学数学教师需要在教学中注重教学內容与生活的有效结合,把一个概念的建立和学生生活紧密地联系在一起。让学生根据自己已有的经验和知识来感知和体验数学知识,通过其与生活之间的联系来分析和解决实际问题,提高他们知识运用的能力^[3]。在具体教学中,教师可以适当引入现实生活的元素,增强学生对知识点的理解和掌握,坚定他们学习数学的信心。以人教版小学三年级数学《时间的计算》一课为例,教师可以为学生展示以下时间段:吃饭:7:15—7:35;锻炼:9:25—9:45;看书:3:10—3:55;看少儿节目:5:40—6:00。然后展开知识拓展,让学生谈谈自己在实际生活中做这些事情需要多长时间。最后在得到众多学生的不同看法后,教师进行总结:数学和我们的生活是密不可分的,通过这节课的学习,我们要合理安排时间,珍惜时间,做时间的小主人!

结语

综上所述,作为我国基础教育的一部分,小学数学不仅是学生学好数学的关键,也是促使学生综合能力培养的有效途径。因此,走出传统教学模式的“阴影”,实现教学方法的创新已是必然趋势。

参考文献

- [1]周静静.小学数学教学如何实现教学创新[J].数学学习与研究,2017(05):110.
- [2]李青松.小学数学教学创新方法研究[J].江西教育,2018(15):63.
- [3]梁玮.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].才智,2018(12):155.