

小学数学教学中培养学生多方法解决问题的能力

秦秀兰

(桂林市临桂区临桂镇中心小学 广西 桂林 541199)

【摘要】从不同角度出发,通过多种方法解决问题的能力对学生来说非常重要。从长远发展来看,这种多方法解决问题的能力关系到学生的创新能力。数学作为一门非常重要的基础性学科,在学生的校园学习生涯中发挥着关键性作用。因此,作为义务教育的初始阶段的小学就应该注意培养学生多方法解决数学问题的能力。本文的研究目的是分析在小学数学的教学中应该如何塑造学生多角度、多方法解决问题的能力。

【关键词】小学数学教学;解决问题;多方法;培养

引言

培养创新能力是素质教育的核心内容,创新能力是一个比较宽泛的概念,独立思考能力、多角度解决问题的能力都是其内在要素之一。小学阶段是学生学习生涯的初始阶段,因此,在这一阶段就应该重视对学生多方法、多角度解决问题能力的培养。在小学阶段,数学学科非常重要。本文的研究思路是先分析塑造学生多方法解决问题能力的必要性,然后提出在小学数学中如何培养学生的这种能力。

一、必要性分析

(一) 拓宽视野,塑造发散性思维

有不少学生在数学学习中认为只要能把题目做出来就说明把数学学好了。其实这是一种非常狭隘的学习观念,这也是典型的应试教育的思维。从现实经验出发,很多问题不仅仅只有一种解决方法,从不同的角度看问题就可能找到不同的解决方案。在小学数学的教学中也应该采用这种理念来开展教学工作。因为这样做可以极大拓宽学生的数学视野,不同的解决方法需要学生从不同角度出发去看问题,从而也就拓宽了学生的视野。另外,多方法解决问题的观念和思路还可以塑造学生的发散性思维,这种发散性思维不仅仅是在数学学习中的,还可以迁移到其他学科的学习中去^[1]。

(二) 激发独立思考,塑造创新思维

多方法解决问题就需要学生规避原来的思路,从新的角度看待问题,并摸索出解决方法。在这一过程中,学生就需要进行深入的独立思考,独立思考能力是创新能力的重要基础,我国的基础教育长期受到应试教育思维的影响,极大的抑制了学生发现问题、探索问题的能力。从素质教育的要求来看,培养学生多方法解决问题的能力是非常必要的教育理念,这是因为学生在解决问题的过程中可能会发现一个更好的解决方案,不仅可以拓宽思路,还有可能提出一种更加优质的解决方法,从而强化学生创新思维。

二、教学策略分析

(一) 引导学生养成多角度思考的习惯

小学数学教学中要培养学生采用多种方法解决数学问题的能力就要先引导学生养成多角度思考问题的习惯。思维方式是行动的指导,如果学生都没有相应的意识和思维就很难在生活和学习中对其加以运用。老师可以从以下几个方面来对学生给予指导。其一,在教学中要注意引导学生独立思考并发现问题。老师可以通过设置问题的方式,引发学生对问题进行思考,并根据自己的

思考归纳总结出解决方法。其二,在教学中老师要通过语言引导学生从其他角度进行思考,例如,老师可以问学生:“大家想想看,还有没有别的解决方法”。其三,同一个问题不同的学生可能会有不同的思考和解答,老师在课堂上要对学生的不同思考进行对比,帮助学生进行思维的发散。

(二) 优化教学

为了培养学生多角度思考和解决问题的能力,老师还要对教学活动进行优化。首先,在教学内容方面老师要设置一些开放性的题目。数学教学中并非所有问题都有多种解决方法,老师在设置问题时要考虑问题本身是否能够从不同的角度进行解读,否则教学过程就难以进行。其次,在教学方法的引导上,要鼓励学生找到最优的解决方案,如果一个数学问题可以采用多种方法来解答,那么其解决方法之间往往会存在优劣之分,学生在寻找最优解决方法的过程中就会拓宽思路和角度。最后,在教学中不再提倡标准答案的概念。老师在讲解数学问题时要弱化对解答过程的标准答案。数学问题的答案往往是唯一的,但是解答的途径可能有多种,不应该在教学中强调解答过程的标准答案,这样做后抑制学生的思考维度和广度^[2]。

(三) 联系实际,将多角度思考的能力迁移到生活中

数学知识也是来源于生活实际的,小学数学与现实生活的联系尤其紧密。因此,老师可以引导学生把数学知识运用的实际生活中去,结合生活中的场景,引导学生从不同的角度去思考和解决问题。这样做可以增加学生的变通能力,而这种变通的思维方式也可以反过来促进数学学习。因此,在数学教学中老师要引导学生联系实际,将多角度思考和解决问题的能力内化到学生的生活中。

三、结束语

从创新型教学的需求来看,在小学数学教学中培养学生多方法解决问题的能力是非常重要的教学内容。该能力的培养可以拓宽学生的视野,塑造发散性思维,同时还能激发学生独立思考的能力,对塑造学生创新能力有很大帮助。本文从三个方面阐述了培养学生多方法解决问题能力的策略。希望通过本文的介绍可以促进相关教学活动的开展。

参考文献

[1]白存静.关于小学数学解决问题方法多样化的探究[J].课程教育研究,2016(8):130-130.

[2]魏月秀.小学数学解决问题方法多样化的策略[J].西部素质教育,2016,2(11):177-177.