

# 情感教育引入小学作文教学的策略探索

王 琴

(新疆和静县第四小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**小学作文教学是语文教学中的一个重要模块,写作也是培养学生语言应用能力、情感能力的重要途径,通过作文能很好的体现小学生的语文知识、生活实践知识和情感体验。本文就从笔者多年的教学实践出发,以整体性培养、学生为主体为原则,提出几点在小学作文教学中进行情感教育的策略,从而避机械、低效的教学,根据教学目标有层次化、整体性的、计划明确的培养学生的写作技能和情感能力。

**【关键词】**情感教育;作文教学;策略探索

小学作文教学是语文教学中的一个重要模块,写作也是培养学生语言应用能力、情感能力的重要途径,通过作文能很好的体现小学生的语文知识、生活实践知识和情感体验。其中情感教育在小学语文教学中越来越被重视,在写作技巧教学的同时,引入情感教育能很好的提升作文的情感内容,且有利于培养学生的情感感知和认知能力,帮助学生更好的感受生活中不同的情感。小学作文中的情感教学,应当根据情感教学目标及学生心理特征,以学生为主体,进行较为开放的教学,如组织社会生活等形式培养学生对自然、社会、情感等形成更好的认识意,通过有效的生活化的教学,帮助学生在更易理解的情感体验中认知情感,而在写作命题上,要精心指导学生个性化的表达情感,鼓励学生有感而发。从而真正在语文作文教学中高效的培养学生的情感体验、感知、认知等能力,帮助学生提高作文的情感表达,有利于学生在生活中更好的处理人际关系、更好的成长。本文就从笔者多年的教学实践出发,以整体性培养、学生为主体为原则,提出几点在小学作文教学中进行情感教育的策略,从而避机械、低效的教学,根据教学目标有层次化、整体性的、计划明确的培养学生的写作技能和情感能力。

## 1. 在作文学习中激发学生的情感因素

很多小学生都十分怕写作文,甚至讨厌作文,他们认为写作很难,因此更容易在写作中东拉西扯、不知所云,来敷衍了事,但细看会发现,虽然许多作文内容空洞、表达不顺畅,但很多学生是愿意根据自己的有限的生活经历、所见所闻去写作文的。这就表明,其实多数学生是愿意分享自己的生活经历和情感认知的,这是一个很好的现象,也是能在作文教学中对小学生进行情感教育的根据。因此,教学的改革也应当立足于学生的这一心理、学习特点,根据问题进行针对性的解决。

而学生在作文中表现出的东拉西扯、情感表达不明等现象,就学生自身而言,是由于生活阅历少、描述能力有限、对事物认知局限等原因造成的。而针对这些不利于学生学习的心理特征,教师更应在教学实践中改变观念落后、教学方法单一、评价引导方式不正确等问题,而具体到作文教学中,教师需要通过优化作文主题、在作文前给予足够的引导等方式提高学生对特定情感的认知程度,促进学生通过更深入的思考来将情感融入到作文中。

## 2. 立足教材、回归生活,激发学生情感体验

立足语文教材,特别是在优秀的情感类文章教学中,重视和加强情感分析教学,让学生通过阅读丰富自己的情感世界,这能为作文中的情感教学提供便利。一项教学贯穿在整个教学体系、教学内容中,并且长期进行,才能真正提高学生的某种能力,将能力变为一种习惯。

情感教学也一样,单纯在作文教学前中后几个环节进行情感渗透教育是不够的。而最好的方式,就是阅读、作文、情感教学三者相结合,才能推动三方的教学质量、效率整体提高。如在作文主题导入和阅读分析阶段,教师利用电子课件充分激发学生的兴趣,顺势引导学生对其中的情感进行小组探讨和自主分析,

使学生在一个开放多元的环境中体验和感知情感,促进学生个性化成长,提高学生阅读、情感感知及思维等综合能力的提升。教师应积极挖掘教材中优秀文章的深刻内涵,并将这些内涵中所蕴含的强大思想力量传递给学生,从而实现对学生的潜移默化的影响和情感陶冶,有效提高学生的思维能力和感悟课本文字的能力。

而在各种课程导入及拓展思考等教学环节,回归生活,利用贴近学生生活的内容进行教学,能很好的强化学生的情感体验。写作与生活紧密相连,生活是写作的源泉,而小学生自我感知能力有限,因此教师需要丰富作文主题,使其更有趣、贴近学生生活,才能方便学生观察生活、感受情感。

具体到教学方法上,教师可以培养学生写日记、写随笔的习惯,或通过发QQ动态、制作贴画日记等有趣的形式,帮助学生更自主的利用生活经历进行练笔,更好的体验生活中的各种事物,将人文风情、风景名胜、校园往事、班级趣闻等表述出来。在练笔后,需要组织学生通过交流、展示,来认识自己的长处和不足,给予合理的鼓励或引导,帮助学生感受写作乐趣和分享情感的快乐,促进学生更自主更好的积累情感、深入感受情感和在写作中抒发情感。

## 3. 运用网络资源,丰富学生情感

随着网络信息技术、智能电子产品的普及,现代学生从小就处在密集的电子信息时代,教学只能跟随时步伐,在实践中发挥网络信息的优势,尽可能的消除对学生学习的不良因素。

网络信息集文字、声音、图像、视频等多种信息于一体,拥有传播快速、感染力强等特点,能够较好的吸引学生兴趣、提高注意力。因此运用在作文教学和情感教学中,也能很好的提高教学效率。

运用网络资源,通过多媒体设备开展作文教学活动,或是营造教学气氛,与口头语言教学引导的方式相比,能让学生更快速进入到设计的教学情境中,通过更真实的感受来体验更多更好的情感,在学生情感认知得到一定提高后,在利用多媒体信息引导学生对接下来作文的主题进行探讨,帮助学生思维更加清晰的将情感融入写作中,提高写作水平和情感感知程度。

## 结束语

综上所述,小学作文教学中进行情感教育是十分重要的,教师应当调整教育管理和教学方式,以学生的学习自主、全面个性化的成长为教学根本,积极运用网络信息、阅读文本等资源,积极开展写随笔、写日记等多元的练笔活动,立足教材、贴近生活,在作文教学中更好的培养学生的情感认知和感知能力,促进小学生全面健康发展。

## 参考文献

- [1]孙艳红,高明惠.如何在小学语文作文教学中体现创新性[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(12):150-150.
- [2]毛巧萍.小学语文作文讲评教学策略[J].小学生作文辅导(看图读写),2018,(2):41.