

小学语文口语交际的重要性认识

唐素平

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡古良小学 广西 河池 530728)

【摘要】 口语交际是一门艺术,能够综合体现一个人在心理、思想等方面的水平。小学语文口语交际对于学生的沟通能力、表达能力等起到至关重要的作用。

【关键词】 小学语文; 口语交际; 重要性

目前,小学生的口语交际能力比较薄弱,学生被动接受语文知识,对语文学习的兴趣不高,学生无法有效表达心中所想,致使学生的口语交际能力无法有效提升。在语文教学中,教师要注重培养学生的口语交际能力,为学生营造敢说、会说的学习氛围,进而促进学生的未来发展。

1 小学语文口语交际的重要性

1.1 口语交际为习作做铺垫

看似口语交际不重要,这是因为它没有明确地出现在考题中,大家觉得不重要。然而,事实并非如此,口语交际是为习作服务的。如果我们连话都说不清楚,能写好文章吗?可以看看当下教材中的口语交际,都是与作文紧密相连的。例如,人教版三年级下册语文教材的第一个单元的口语交际,就是让学生欣赏美景,而作文就是写景。并且,语文园地中的口语交际出现在作文之前。所以,口语交际为习作做铺垫,并不是没有道理凭空而言的。只有在上好口语交际后,学生才能写出好的文章。

1.2 口语交际能使学生的表达能力得以提升

语文的特性就是工具性和人文性,口语交际恰好能表现出工具性和人文性的特性。对学生来讲,口语交际就是听话和说话;教师讲授口语交际内容,就是可以把做人做事的道理通过口语交际传授给学生,这是良好的教学手段。通过口语交际教学,我们可以将许多待人接物的好的做法教给学生,如需要别人帮助时该怎样说话,语气、语速是什么样的、该如何清晰、明确地表达,如何在意见不一致时表达自己的意见让别人容易接受、不反感或心悦诚服地接受意见,如何根据人物性格及时转变谈话方式……这都是口语交际教学可以让学生终身受益的。所以,口语交际教学相当重要。

2 小学语文口语交际有效教学方法

2.1 注重语言积累,提高口语交际水平

在实际教学中,小学生对一些事物、一些人想法时,能够在脑子里激发表象,激起内心情感,进而形成语言交际的想法。但是很多小学生往往表达不出自己心里想的内容,不知道怎么说出口。其实这归根结底是因为他们的词汇积累太少,语言功底较弱。所以,教师在日常教学中要注意学生语言的积累。(1)吟诗诵词。在日常学习中,教师要多多鼓励学生吟诗诵词。让小学生吟诵中感悟古诗词的美,并加以利用,提升自己的交际能力。(2)阅读交流。在当下,小学语文教师要鼓励学生多多读书,增大自身的阅读量。教师要给学生推荐一些合适的读物,注重培育学生收集、处理和应用信息的能力。除此之外,也要帮小学生形成读书笔记的习惯,并给学生展示自我的机会。做到读有用的书,有目的地读书。(3)谈天说地。爱说爱玩是小学生的天性,作为教师,我们要给他们提供展示自我的机会。比如,可以在正式上课之前抽出5分钟的时间,让学生轮流说说自己读过的书,看过的电视、电影,听到的新闻等等,通过这个方式让学生展示自我。

2.2 指导有方且有效,让学生“会说”

大部分小学生在兴致勃勃地想要一吐为快的时候,总是会出现这样的尴尬局面,即语无伦次、表述模糊。之所以会出现这

样的尴尬局面,是因为学生不会组织语言,不会理清思路,即学生不“会说”。在小学语文口语交际教学过程中,为了引领学生走出语无伦次、表述模糊的尴尬局面,教师要采取一些行之有效的方式指导学生去理清思路、组织语言。在教师有的放矢的指导下,能够让学生逐渐学会按照一定的顺序梳理自己的思路,运用恰当的语言表述自己的思想,他们就能够恰如其分地组织语言表情达意了,即学生就“会说”了。这样一来,就为小学口语交际教学效率的提升畅通了渠道。

2.3 将日常生活融入语文课堂活动中

在口语交际教学中,教师要将课堂语文活动同日常生活联系在一起,秉承着课内课外相结合、校内校外有联系的原则,使小学生在众多的语言交际活动中提升能力,增强水平。(1)课堂中要有意识地加入口语交际教学。课堂不应是教师的一言堂,而是教师和学生共同交流讨论的课堂。因此,在小学语文课堂中要有意识地加入口语交际教学,要给学生进行练习口语的机会。如,在《美丽的公鸡》这一阅读课中,教师就可以让学生进行角色扮演,营造一个交际的环境,并且给予学生指导。这样才可以让学生在多向的交际实践中增强自身能力。(2)实施多样化的语文活动。小学生比较单纯,所以教师就可以根据他们这一特征来规划教学活动。如,开展故事会大赛、古诗词背诵比赛等等,给学生实践的机会。(3)在日常生活中渗透口语交际教学。语文是一个很开放的学科,教师不能只局限于课堂中,而要放在社会中,让学生在真实的社会中感悟和学习如何进行口语交际。比如,教师可以带着学生去敬老院,鼓励他们和老人交流讨论,在进行口语交际之余,还懂得尊重老人,关心他人。

2.4 创造统一的学习环境,引导学习

口语交际能力的训练需要课内与课外的有效连接,二者相辅相成,才能促进学生口语交际能力的快速提升。对此,教师应创造统一的学习环境,充分利用有效的教学资源,为学习提供实践的机会,拓展学习空间,促进学生进步。教师应密切与家长进行沟通,有效利用各方面的资源,如可以通过家庭的聚会、外出游玩等方式让学生充分意识到学习是无处不在的,进步是随时随地的,促使学生在短时间内达到进步。

总的来讲,口语交际对小学语文教学来讲是不可缺失的一部分,丢掉这个部分就如“折翼的天使”,语文教学也不是完整的语文教学。本文通过自身教育经验就当下口语交际教学存在的问题进行剖析,提出口语交际教学的重要性,以期能让大家重视口语交际教学。口语交际教学能够影响学生的行为规范、表达能力,并为习作做好铺垫这几个好处,应引起所有语文教育工作者的重视。

参考文献

- [1]王封前.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].未来英才,2017,(24):62.
- [2]高兴波.小学语文口语交际训练的教学体会[J].课外语文(教研版),2014,(2):8-8.
- [3]邹颖.小学语文口语交际课堂教学策略思考[J].新课程·中旬,2018,(11):45.