

工匠精神

——中职英语教学的启明灯

李宝玲

(河南省郑州市中牟县职业高中 河南 郑州 451450)

[摘要] 工匠精神作为一种重要的职业精神,是从从业者的人生态度和价值追求,指引一个人以积极正确的心态面对工作,始终保持爱岗敬业,追求创新和卓越发展,力求做到精益求精,尽善尽美,当今的中职英语教育迫切需要工匠精神的指引,需要工匠精神做引路人,做启明灯,做指挥棒,以保证中职教育的质量和人才培养的质量。基于此,以下对中职英语教学的方法进行了探讨,以供参考。

[关键词] 工匠精神; 中职英语; 启明灯

引言

所谓“工匠精神”就是强调敬业及对技能、技法的精雕细琢,强调工作人员具有一丝不苟的工作态度。此外,注重与时俱进,勇于创新,不墨守成规,这也是工匠精神的生命力所在。“工匠精神”对中职英语人才培养具有指导性意义。

1 中职英语的教学现状

1.1 从师资力量来讲

首先,中职英语的教师大都对学生学习该科目的效果并不看重,老师们往往认为中职学生是否学好这门课程对将来的工作并不重要,所以在教学目标上就有一定松懈了。其次,学校对中职英语老师的自身条件就没有很高的要求,并不要求老师的专业素养在什么程度,这就导致中职英语老师的教学水平不一定能达到专业水准,这样来讲,学生在缺乏教学经验的老师的指导下,自身的学习更是很难达到预期的效果。最后,中职学校对新课程改革推出的教学理念不够重视,导致中职英语落后的教学方法并未得到提升,使得在中职英语的教学中出现明显的短板。

1.2 英语教学评价体系有待完善

目前中职英语教学的考核评级体系不够完善,中职学校缺乏对英语教学效果进行严格的全方位综合评定。一方面,宽松的考核评价体系缺乏引导英语教师对目前的教学形势进行全方位认识,减少了英语教师在教学中的反思,不能保证课堂教学内容的科学性、合理性;另一方面,对学生学习状况不及时的考核评定,也不利于教师根据学生个体差异及时调整教学内容,达到教学的最优化效果。

1.3 从学生水平来讲

升入中职学校的学生明显和普通高中的学生有很大的差距,这是长久以来学生在学习状态、学习方式及学习能力上的差异所造成的,很难在短时间内缩小这样的一种差距。中职英语与普高英语明显不同,中职英语只要求学生能够熟练运用一些生活中常用的内容,而中职学生往往基础薄弱,更是认为英语在就业后毫无作用,因此对英语科目毫无积极性,在学习过程中没有动力。中职学校则是没有加强培养学生能力的强烈愿望,在教学时,单纯把英语当作一门课程,而不是一种语言,以至于把提升学生语言水平这样一件事变为了掌握一个科目的知识,使得学生在根本上很难对英语产生了解学习的兴趣。

2 工匠精神在中职英语教学上的应用

2.1 爱岗敬业

爱岗敬业是工匠精神的重要组成部分,作为中职学校的老师,首先要珍爱自己的岗位,热爱自己的职业,以自己作为一名教师而感到光荣。能明晰自己的职责并勇于承担教书育人的重任。因此作为中职学校的英语老师首先要热爱教育事业,对教育工作充满热情和信心,保持教学的活力和积极性;其次,作为老师要关爱学生,要关注学生的发展,以学生的发展、进步为己任,不仅传授给学生知识、技能,还要关心学生的需求及未来发展;第三,老师要关注学生的职业发展,中职英语教学也是为社会培养英语专业的人才,培养能从事英语相关工作的人才,因此中职学校的英语老师要有给予学生充分的就业指导和技能训练指

导的能力。

2.2 专注创新

在中职学校里,学生的学习能力往往是教学上的“绊脚石”。学生兴趣不大以及学生不会学习甚至不爱学习等等这些因素对课堂的学习氛围或对教师的教学过程而言都是不好解决的难题。工匠精神中的“专注”正好可以解决这些问题。我们的教学也应该从“专注”下手。学生对英语学习兴致不高,甚至出现厌学情绪,其中很大的原因就是认为英语学来无用,以后就业也不会使用上。其次的原因是这是一门语言课,但学生却甚少开口。说得少,不想说,就慢慢变成了不敢说不会说。面对这样的情况,我们需要对症下药。因此我们的教学模式要有所改变。首先,中职学生以就业为导向,学习的目的就是将来能胜任岗位工作。所以,在英语教材的选择上应尽量与就业相关。这能更好地激发学生学习的兴趣。其实,学生是学习的主体,在教学上,我们应该调动学生学习的积极主动性。传统的教学模式是教师在台上讲授,学生在台下聆听。可是实际调查研究后发现,这样的40分钟的课堂教学下来,课堂学习氛围较差,学生常会出现开小差、倦怠的情况,学生的专注力下降,教学质量完成得不甚理想。反之,如果教师们先把重点内容讲解完后布置任务,余留课堂的大部分时间给学生,其中激发学生动脑思考问题,主动开口小组讨论,共同解决问题等动手实操,学生由被动变成主动,变成课堂的主体,在自主探究的实践下,增强自主学习的能力,从而有效地完成教学任务。

2.3 精益求精

精益求精是工匠精神的重中之重,匠人是指在某一领域有突出才能和职业追求的人。他们拥有卓越的专业才能,精益求精,力求完美的职业信仰,他们全身心的投入工作。因此具有工匠精神的中职英语老师要有扎实的专业知识,并树立终身学习的理念,不断学习,不断扩充自己的知识,适应知识的更迭,以广博先进的知识武装自己;并且要严格要求自己,在工作中做到准备充分,竭尽所能,遵循教育教学原理进行教学,传授给学生最新的、准确无误的知识。一个老师只有具备这样的工匠精神,才能随时给予学生知识技能及人生态度和价值观的指导,才能成为学生敬仰的良师益友。

3 结束语

在英语教学中,教师的引导是十分重要的组成部分。工匠精神的应用不仅可以激发学生学习的兴趣,使其积极主动地参与课堂学习,活跃课堂学习气氛,掌握更多的知识,而且更重要的是教师让中职学生在学习英语知识的同时由浅入深地领悟职业道德、校企文化等,为其将来的就业奠定基础。

参考文献

- [1] 白学芬. 工匠精神在中职英语教学中的体现及价值思索[J]. 校园英语, 2019(28): 39.
- [2] 涂佳佳. 工匠精神视域下中职英语口语教学优化研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(02): 13-17.
- [3] 徐靖静. 工匠精神——中职英语教学的启明灯[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(05): 148-150.