

高中地理教学中有效渗透核心素养的途径探寻

白潇惠

(内蒙古呼和浩特实验中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】高中地理是一门综合性学科,新课改下的地理教学,不仅要求学生熟悉地理学科知识和理念,还要求学生学以致用,养成地理人地协调观、综合思维、区域认知能力和地理实践力,提高地理核心素养。为此,文章在核心素养背景下,就如何在高中地理教学中有效渗透核心素养提出了几点建议。

【关键词】高中地理;核心素养;渗透途径

随着时代的进步和地理核心素养理论的提出,高中地理学科的教学要求不断提高。突破传统的教学模式和教学方法对教学的束缚,构建高效课堂,有效进行核心素养教学,就成为当前地理教学关注的重点。那么,如何在高中地理教学中渗透核心素养,让核心素养之花在高效课堂中靓丽绽放呢?笔者认为,要注意以下几点:

1 重视新课导入,激发学生的好学心理

传统的高中地理教学,以地理基础知识教学和灌输为主。为了实现教学目标,完成教学任务,教师会将主要精力放在地理知识讲解上,学生则要花费大量的时间做课后作业和练习题。但是,在教学地位被动的情况下,许多学生对地理学习都不感兴趣,缺少热情。核心素养下的高中地理教学,主张要重点培养学生的兴趣和地理思维能力。针对这一点,高中地理教材根据新课程标准,删减了一些内容,增加了许多的核心素养知识。在地理教学中,教师要将教学的重点,由基础理论知识朝核心素养能力培养方面转移,并根据高中生的身心特点,采取有效手法来教学。在地理教学中,导入是基础,也是极为关键的一步。为了打造高效课堂,有效进行核心素养教学,教师要精心制作教学课件,巧妙导入新课,以激发学生的好学、乐学心理,为高效学习打好基础。

如在学习“区域农业的可持续发展”一课时,结合本节课的教学目标:培养读图能力,了解可持续发展的方法与途径,增强环境保护意识,养成求真求实的态度,教师要提前收集有关美国农业发展方面的地理信息和资料,制作微课件。然后,在课堂教学中,利用微课件导入新课,借助图文资料生动讲述美国南工业发展的有利条件,解析美国农业可持续发展的对策。同时引导学生从人地关系的角度,反思美国在地理环境方面的问题,并参考美国的农业发展经验,提出适合特定区域的地形、气候条件的发展策略。这样利用多媒体导入,可以激发学生的好学心理,让学生主动参与到学习中去。

2 教与学相结合,重点进行核心知识教学

高中地理知识包罗万象,既涉及了科学知识和人文知识,还涉及了环境和气候知识。学生对地理知识的认识,从科学的角度来讲,应该是一个从无到有,由浅入深,逐步提高的过程。在地理教学中,要想让学生掌握地理核心素养知识,教师必须要尊重学生的认知规律,从兴趣教学做起,以三维目标教学为核心,进行地理核心素养知识教学。还要将教与学结合起来,培养学生的学以致用思想,让学生从人类、社会、生活的角度去运用地理知识,深化认知,只有这样,学生才能有效掌握地理知识。所以,在高中地理教学中,教师要坚持教学相长、以人为本的原则,将地理核心素养知识学习与应用融为一体,让学生认识地理学科的价值和意义。

如在学习“城市化过程与特点”一课时,为了加深学生对城市化进程的认识,教师可以采用比较法,从极具代表性的发展

中国的城市中选取几个案例,让学生对比分析城市形态和地理环境的关系,了解城市城市化演变过程、城市功能分区特点,就发展中国家城市化的特点有一个整体认识,以完善学生的知识体系。然后,让学生联系实际,思考我国城市转变方式和类型、城市化发展方向,并以西安、广州为例,分析流动人口在这两个城市的分布特点,人口流动工的原因,提出如何强化城市化动力机制,如何遏制城市化朝着不良方向发展。这样将地理教学与实际问题结合起来,可以帮助学生完善地理知识框架,使学生的思考和认识能力共同发展。

3 开展学习活动,培养学生的自主学习能力

教材是教学的根本。从实际来看,高中地理教材中不仅有文字内容、图像内容,还包含有活动内容。新课改下的地理教学内容和方式,也要根据教学大纲要求,增加教学的启发性、开放性,以提高学生的综合能力。这就要求教师在教学中,既要立足于教材,还要超越教材,开展一系列的学习活动,尤其是地理实践活动,使教学挣脱时空束缚,朝着生活、社会方向延伸,以全面提高学生的核心素养。

如在“城市化过程对地理环境的影响”一课时,在课堂教学中,教师可以导入北京、苏州等城市化问题图,让学生结合图片探究城市化问题,评判我国城市发展中出现的问题,以提高学生的环保意识,让学生树立正确的发展观。在课堂教学的基础上,教师还可以给学生安排一些课外学习任务:让学生以小组为单位,进行课外活动方案设计,收集相关的资料和卡片,或者走访有关部门(环保、环卫部门、水资源管理部门),了解学校所在城市的发展趋势,分析城市化过程给社会环境带来的多种影响,找出导致城市污染和破坏的主要因素;从实际出发,运用所学知识,设计一个保护城市环境的有效可行的方案,提出科学的环保建议;让学生设计、制作一副海报,宣传绿色出行、绿色消费,保护环境。这样结合教学内容开展实践活动,可以让学生理解人地协调观的意义,还可以培养学生的综合思维和地理实践力,让学生对人类命运和良好的行为习惯的重要性有所认识。

综上所述,核心素养下的高中地理教学,需要教师明确地理核心素养教学目标,创新教学手法,构建高效课堂,让学生在课堂学习和实践的基础上进行自我建构与学习。只有这样,才能培养学生的核心素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]林瑞卿.高中地理教学中学生核心素养的培养策略[J].课程教育研究,2019(35):154.
- [2]刘永波.试析高中地理教学中核心素养的渗透[J].名师在线,2019(23):38-39.
- [3]贾文.基于核心素养的高中地理教学策略[J].西部素质教育,2019,5(15):91.
- [4]李超.地理比较法在高中地理教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(05):123-124.