

爱孩子的一切，但爱不能成就一切

——对班主任工作的认识与反思

刘斌 秦妍林

(云南省曲靖市罗平县板桥镇中心完小 云南 曲靖 655808)

[摘要] 爱是一个老师能给予学生的最重要的东西。爱孩子的一切并不意味着对孩子的优点和缺点都要爱，而是要让老师坦然接受孩子的一切，包括好与不好的地方，教育要在此基础上进行。然而爱并不是一切，爱也要懂得技巧。本文就此方面进行探讨。

[关键词] 班主任工作；反思；“爱”

时光飞逝，转眼间工作已有十多个年头，这其中有十三年都承担了班主任的工作。还记得初为人师的第一年就担任班主任，着实让人头疼。面对着孩子们天真的面孔和纯净的眼神，我的心都快要融化了，可一旦上起课来，整个人都要抓狂了。课堂上有交头接耳的、有要上厕所的、有要喝水的、还有同桌闹矛盾的……更不要说在课堂之外，还有多少状况要老师去处理。面对着这些问题，如何应对呢？下文浅谈之。

一、把爱献给学生，有爱也要有规矩

一个老师，要想带好一帮孩子，首先就要有父母对孩子的那股劲，要像爸爸妈妈爱孩子一样爱他们，学习上关心，生活上帮助。一个调皮的孩子，就算受到了妈妈的训斥，也不会讨厌自己的妈妈，这是为什么呢？因为妈妈疼他们、爱他们。我任教的学校是农村学校，学校里不少学生都是外来打工者的子女，这样的孩子由于父母工作的原因，平时受到的关注不如城区孩子那样多。另外，当今社会，单亲家庭成长起来的孩子境况也不容乐观。每当看到这样的孩子，我总感到很心疼，想对他们多用一点心思，让他们也感到学校这个大家庭的温暖。

我以前的一个学生小Q，她在半岁的时候父母就离婚了，从小跟着父亲生活。长期的缺乏母爱让她养成了什么都不关心、什么都不在乎的性格。七八岁的小孩，曾因划车进过派出所，也曾离家出走过。而我作为她的班主任，每次见到她，都忍不住要多关心一下她，问问她最近的生活，鼓励一下她的学习。一开始没多大用处，慢慢的，孩子与我越来越亲近，跟我的话也多了起来。从这件小事中我也认识到，教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样会对老师充满爱，就会心甘情愿地接受老师的教育。在日常工作中，让每个学生都充分地感受到爱和尊重，是作为教师义不容辞的责任，也是学生莫大的幸运。

然而爱并不能成就一切。一个只有爱没有规矩的班级是不可能让学生形成良好习惯的。如果一个老师，对孩子只有爱，没有规矩，没有惩罚，那么孩子就会越来越肆无忌惮，这和父母宠溺孩子是一个道理。规矩包括很多方面的内容：一个班级，要有班级管理的规矩；课堂教学中，要有课堂的规矩；与同学相处中，同样要有人际交往的规矩。在日常生活中，遵守规矩的同学，会受到大家的欢迎；不遵守规矩的同学，则会受到相应的适度惩处。只有将规矩和适度的惩罚融入到教师对学生爱中的教育，才是真正有效的教育。

二、平等的对待每一个人

一个教师要想在学生心目中树立起威信，让学生真正的信任自己，就必须公平公正的对待每一个学生。俗话说：不患寡而患不均。在小学阶段，教师往往是学生心目中道德的典范，教师的一言一行，都会对学生产生深远的影响。因此，教师要对每一位学生公平对待，尤其是对优等生和学困生都要公平对待，让他们从心底感受到老师的爱与尊重。

班主任要想公平的对待每一位学生，就必须要做到以下三

点：首先要抛弃优等生差等生的观念。在班主任的头脑中，不能人为地去划出优生和差生，要从思想上坚定的平等对待每一位学生，力争教育不留死角。其次要抛弃男女不平等的思想。班主任老师在处理班务时要特别注意避免因学生性别而发生情感偏向，有意或无意地偏袒其中一方，比如说班干部的分配等。这样容易引发男女生之间、学生与班主任之间的矛盾。再次要正确对待违纪学生。学生违纪时，班主任一定要避免根据以往经验来判断学生对错，要多了解清楚事情的前因后果。只有这样，才能真正的做到公平的处理问题，公正的对待学生。

三、要懂得示弱，不与学生硬碰硬

自从担任班主任以来，我深切的体会到了班级管理工作的难。初为人师时，年轻气盛，总想着要想镇得住学生，必须得压他们一头。所以在管理班级时一味地要求严，学生硬，我更硬。然而结果往往事与愿违，班级非但没有风平浪静，反而出现了几个屡教不改的学生。渐渐地我才明白，之所以会这样，是因为我把学生当成了自己的“敌人”，而不是自己亲爱的“孩子”。教学中还是要适时、适度的采用柔性的方式对学生进行教育。只有宽严相济、爱中有教、懂得示弱、不与学生硬碰硬，才能取得预期的教育效果。

四、针对不同个性，要进行正确地分析和对待

“因材施教”可以算得上一个古老而又永恒的教育思想了。教育虽然有其共同的规律，但是教师面对着一个个不同的生命个体，迥异的性格、多样的思想、理当在尊重不同个性特点的前提下，因人而异，因材施教。对不同层次的学生提出不同层次的目标，做到有效地教育培养每一个学生。同时，社会如同一口大染缸，学生的不良言行、错误思想和情绪总和家庭、社会有一定联系的。要想解决不同学生的不同问题，就必须仔细分析和考察所处环境对他们的影响。

班上有个女孩小Z，由于是早产儿，个头相对其他同学明显要小一些，小时候家长对她的保护也比较多，这就造成了她胆小、怯懦的性格。课堂上不敢回答问题，就算被叫起来，声音也小得可怜，甚至连同桌都不一定听得到。遇事就会去找老师，自己解决问题的能力不强。而这些也造成了她学习成绩比较差，尤其是作文，几乎是一个字都不会写。在了解到这些情况后，我对她给予了更多的关注，比如经常以朋友的身份与她聊天，帮助她解决学习等方面遇到的问题。随着她对我信任感的增强，在我的课堂上，她也慢慢有胆量开始回答问题了，成绩也比之前有了小幅进步。虽然她的成绩依然不够好，作文仍然不太会写，但很明显的，在很多方面，她已经开始了令人欣喜的变化。

参考文献

- [1] 李莉. 农村小学后进生转化问题研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [2] 毛治宦. 农村初中后进生的教育转化研究[D]. 贵州师范大学, 2017.