

任务型教学法在高一英语写作教学中的应用

韩晓娟

(吉林省长春市农安县第十中学 吉林 长春 130200)

[摘要] 在新课改改革的要求下,英语写作课堂在师生互动的基础上实行任务型教学,在教学中激发同学们的积极性,促进其全面发展,提高综合能力。但是依照目前的授课现状来看,高中英语教学当中学生普遍存在着写作能力较弱的现象,下面,本文就重点论述如何把任务型的教学方法更好地应用在高一英语的写作教学中,以给予广大同行进行参考。

[关键词] 高一英语;教学方法;应用写作

引言

任务型教学法作为一种新型的授课方式,它重点突出了语言学习在情景当中的使用性。因此,教师应该重点根据他们的需求以及社会对于人才的需求来明确地布置关于作文的任务,让他们可以根据自己的想法来完成作文,也可以通过其他方式进行创作。在这个过程中可以有效加强他们对于英语语言能力的掌握和使用,保证任务型的英语计划顺利完成。

一、当前高一英语教学的现状

由于课堂的授课时间较短,老师又过于重视写作手法导致计划无法顺利的完成。此外,教师在教授英语写作的知识时大多都是激情型授课,这就使还没来得及进行专门的课堂教学和写作指导时间就已经耗尽,侧面反映出教师授课内容过多,没有将知识提炼出来。大多数教师还是过于注重传统方式的教学,先是给学生一些范文,让他们做一些相关的英语练习,这不能让语言的使用性和准确性重点凸显出来。教师在日常的写作教学当中较为重视语言知识的教学与纠错等,忽视了对学生语言素材的输入,导致日常的训练不能真正提高写作能力和水平,这仅仅只是帮助学生应对考试而已。

二、高一英语任务型写作的教学方式

(一)明确划分任务型教学方式

就目前的英语教学现状来看,高一英语的教学方式应该以导入为主,写作为辅。老师先用一些与授课内容相关的图片或者视频将学生带入到教材环境当中,通过创建的特定的环境来集中学生的注意力,以此来激发他们对于英语的学习兴趣。教师在进行写作相关的教学时应该具体落实写作任务的教学计划,通过一些简单的写作任务让学生充分地运用语言知识和写作结构。在授课的过程当中老师应该及时给予同学们一些语言帮助,激活他们心底对英语知识的学习欲望,以此来减少学生的学习负担。例如,在人教版必修二中《music》一课中,教师可以从定语从句的角度入手,明确的讲述prep+which/whom的用法。通过提问或者收集话题素材,让同学们更快进入角色,对音乐话题提出自己的想法,可以通过小组分工的形式来引导学生进行相关的讨论,再依次发表他们的观点,指出需要改正与加强的地方,完善语句,写出一篇优秀的作文。

(二)增加授课内容,保证教学形式的多样化

多样化的学习方式可以更好地帮助同学们进行英语写作的训练,这样就可以在一定程度上给学生增添写作方面的灵感,不会过多的套用以往的写作模板。另外,老师也可以划分几个小组进行讨论写作,用开放性的教学方式激发学生们对于英语写作的热

情,让他们选出本组认为最优秀的几篇作文与大家进行分享,这样不仅可以在一定程度上树立同学们的自信心,还可以保证同学们在课堂中得到充分的锻炼。在进行阶段性学习时,老师应该主动去引导同学们更好地进行语句的表述,重点培养他们的词组搭配,词汇用法的意识,保证教学方式的多样化。

(三)激发同学们对于写作的兴趣

在实际的教学当中优秀的课堂内容可以充分激发同学们的兴趣,任务型的授课方式正好确保了这一点。对于高一学生来说,大部分还处在一个初中刚到高中的适应阶段,对于写作的应用还不是十分熟悉。这就要求老师应该设计一些趣味化的授课方式,利用竞争性给予学生适当的奖励,在激发他们兴趣的同时也保证多样化的授课方式可以促进同学们的成绩提高。老师布置一个合理的环境,通过讨论、交流、创作等形式让同学们不断地去尝试任务型的英语写作。

三、关于任务型写作教学的延伸

英语写作要是仅仅依靠任务型的授课方式是远远不够的,教师还应该重点抓住随笔作文和口头作文的应用。在明确训练要求之后,布置一些任务,让他们围绕这些任务进行训练。例如,在人教版的教材当中,教师可以根据人教版教材必修三《Healthy eating》一课来讲述情态动词ought to的用法,老师可以采用导语导入的形式进行授课,同时也可以布置一些作业,寻找与本节课相关的话题进行讨论,让同学们知道英语作文的重要性,清楚教材中的主要内容再进行相关话题的写作,在老师的指导下完成作文,这样写出来的作文内容更加的饱满。

结束语

综上所述,任务型的教学方式可以在一定程度上激发同学的学习兴趣,让他们更愿意去学习英语,更愿意去写作。同学们在任务型写作的授课氛围之下不仅提升了写作的相关能力,还可以间接地提升语言的综合运用能力。在任务型的授课模式之中,学生可以充分地享受到英语写作的快乐,从而实现任务型教学的真正目标。

参考文献

- [1]李淑艳.高中英语课堂教学方法调查[D].山东师范大学,2015.
- [2]顾娟.任务型教学法在高中英语写作教学中的应用研究[D].河南师范大学,2016.
- [3]刘佳璐.能力导向型教学法在高中英语段落写作教学中的实证研究[D].哈尔滨师范大学,2019.