

小学数学学科核心素养的构建策略

邹泽锦

(江西省赣州市会昌县麻州明德小学 江西 赣州 342600)

[摘要] 随着新课程教育的不断改革,对小学数学提出了相应要求标准,其中明确提出在教学过程中,要注重学生数学学科核心素养的培养。笔者结合自身实际工作经验,针对于如何构建小学数学学科核心素养,提出了自己的观点和意见,希望对相关教育工作者有所帮助和指导,仅供参考。

[关键词] 小学数学;核心素养;构建;策略

引言

随着新课改的提出和实施,小学数学学科核心素养的构建逐渐被教师所提高重视,并且对于教育事业的发展也有着重要积极促进作用。因此,在构建小学数学学科素养中,要注重学生数学知识和数学思维以及数学方法的培养和提高,使学生能够将自己所掌握的数学知识在实际生活中有一个更好的运用,增强学生数学意识,提高学生知识运用能力,使学生数学综合素质有一个高效的提升。

一、注重学生数学知识技能培养

要想使小学数学学科核心素养有一个更好的构建,那么作为小学数学教师在教学过程中,必须要注重学生数学知识技能的培养。对数学知识技能来说,其中包括:抽象能力、运算能力和数感。其中的运算能力,简单来说就是指学生将自己所掌握的运算法则运用到实际运算当中解决问题的一种能力,称之为“运算能力”。首先,学生需要充分理解和掌握运算法则,其次,还要掌握和灵活运用计算方法,进而可以使学生的运算能力有一个高效的提升。例如:在对学生进行有关“20以内加减法运算”相关知识讲解时,教师要帮助和引导学生学会正确利用运算方法和运算公式进行数学计算。而对于“抽象能力”来说,主要指的是学生能够以客观事物的直接感知为基础,根据自己所掌握的知识 and 经验来认知数学。不仅能够加强学生空间想象能力的培养和提高,同时还可以有效培养学生的几何思维能力。而就“数感”而言,主要指的是学生能够运用数学习惯和数学意识,将数学与实际生活的中的具体事物建立密切联系。比如:到超市购买商品时,脑海里就会开始自主思考所购买的商品是否能够装满袋子等。

二、注重学生数学方法培养

要想学好数学,那么就必须要掌握数学方法。“数学方法”可以说是小学数学学习的“灵魂”,同时也是一种思考的结果。对于这种数学方法来说,其内容包括:逻辑推理和数学建模以及数学抽象。就数学抽象而言,可以帮助和引导学生将日常生活中的具体某一事物转变为专业的数学概念和数学理论,进而能够更好的发现和解决数学问题。同时在进行推理和论证过程中,也会使得一些数学概念和数学规律的形成。例如:在对学生进行“周长”相关知识内容讲解时,教师可以先让学生计算边长为6厘米的正方形周长,这时会发现学生很容易会算出这一正方形周长。即: $6+6+6+6=24$ (厘米)。然后教师可以在这时引导学生仔细观察这个算式,学生在观察后很容易会发现这个加法算式可以用乘法算式来表示。即: $6\times 4=24$ (厘米),随后教师还要继续引导学生分析这个乘法算式中的数字“4”代表着什么意思。通过教师的层层引导,进而使学生对正方形周长计算公式和相关知识内容有一个更好的理解和掌握。

三、注重学生数学运用意识培养

对于小学数学来说,其主要教学目的在于不仅要让学生充

分理解和掌握数学理论知识,同时还要使学生能够将所掌握的数学知识在实际生活中有一个更好的应用和解决问题。培养学生数学应用意识,简单来说就是让学生在遇到问题时,能够从数学角度对问题进行分析 and 思考,并最终解决问题。这样做不仅能够充分体现出学生的数学能力,同时还可以加强学生处事能力和思维能力的锻炼和培养。对于数学应用意识来说,其中包括了三个方面。即:使用工具、灵活适应性和符号意识。“符号意识”,简单来说就是在数学推理和数学计算过程中,将具体某一抽象事物作为一种特定符号,并将其中的数、数量关系和数学规律以符号的形式进行表示,进而获得正确结果。培养和增强学生数学符号意识,对于小学数学学科核心素养的构建和学生符号体系的构建都有着重要积极促进作用,同时还可以帮助学生解决数学问题有一个更好的解决。例如:“小明从家骑车去学校上学,如果小明以每小时10千米的速度行驶,需要1个小时才可以到达学校,问小明家到学校的距离是多少”。在遇到这类数学问题时,首先要让学生掌握路程的计算公式。即:速度 \times 时间。然后再引导学生将其转化为数学符号。即:“ $s=vt$ ”。培养学生数学工具素养,使学生能够结合数学问题和问题情境,将数学方法和数学公式灵活运用实际问题当中,进而解决问题。

四、培养良好的数学学习习惯

西塞罗曾说:“习惯能造就第二天性。”可见,习惯是培养学生数学核心素养中的一种重要动力。小学阶段的学生正处于习惯养成的最佳时期,一个好的数学学习习惯不仅可以有效的提升学生当下的数学成绩,对以后的学习和生活也会带来极大的益处。比如我们可以通过在课堂中问题的设置,来培养学生课前预习的习惯;通过对学生易错题的讲解来引导学生建立自己的错题本,培养学生善于归纳总结的习惯;通过培养学生独立完成作业的习惯,来增强学生的独立性。学生经历过这一过程之后,逐渐养成独立思考、思维缜密、遇到问题积极寻找解决途径的精神,树立一种正确的心理状态。

结束语

综上所述,要想使小学数学学科核心素养有一个更好的构建,那么作为小学数学教师首先要树立先进的教学理念,充分认识到数学教学和学科核心素养构建的重要性,以学生为教学主体,结合教学和学生实际情况,有针对性和目的性的制定教学内容,采用合理有效的教学方法开展教学活动。锻炼学生数学思维,提高学生知识水平和运用能力,实现高效数学教学质量和效果。

参考文献

- [1] 马生彦.基于学科核心素养的小学数学课堂教学策略[J].西部素质教育,2019,5(07):85.
- [2] 殷素银.学科核心素养视域下高效小学数学教学策略[J].华夏教师,2019(08):39-40.