

# 如何激发学困生的数学学习兴趣

范龙庆

(江西省抚州市临川区河埠中心小学 江西 抚州 344122)

**【摘要】** 兴趣是求知的内在动力。激发起学困生的兴趣,学习就会积极主动,学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的,主要在于教师如何引导学生,充分调动学生对学习的积极性和主动性,进而能创造性地学,最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。所以笔者将从激发学困生对小学数学的学习兴趣入手,与同仁们分享笔者的实践与思考。

**【关键词】** 学困生; 小学数学; 学习兴趣

## 一、在合作学习过程中培养学困生数学学习的兴趣

随着课程改革的深入,学生已成为学习的主角,合作探究学习方式成为其中的亮点,如何在合作学习的过程中培养学困生对小学数学的兴趣呢?我们可以采取以下措施:

1. 在合作探究活动中关注学困生,使他们树立学习的自信心。

小学数学课堂合作探究的活动中。教师要有正确的导向,不戴有色眼镜看待“学困生”,不要给他们贴上“差生”的标签,时刻了解、理解、宽容和关心他们。抓住一切机会,让他们体会到成功的快乐。从而激发学习的积极性。

2. 合理组建合作小组,使学困生有事可做。

小学数学课堂中,小组合作学习已经是常态,这种学习方式,有利于培养学生协作精神、交往能力,有利于学生创新意识的培养。在组建学习小组时,要有意地把优、中、学困三层学生安排在一个小组里。为避免优生始终占据主角地位,要根据学生的学习能力和交流能力等因素,实行小组角色分工,这样,学困生有机会尝试不同的角色,从而得到全面锻炼。

3. 教学重心要下移,让学困生体验到成功的喜悦。

为了激发学困生的学习兴趣,要把教学重心下移。首先,小组合作讨论时,教师要深入到各个小组中去,特别关注学困生的思考、发言,引导、帮助他们理解和掌握新知识,倾听他们对知识的理解和想法。多给他们发言的机会,督促、帮助学困生主动积极思考问题。其次,在小组汇报时,多让学困生代表小组来汇报合作学习的结果。这既是检查小组讨论的情况,又可检查学困生对新知识的理解和掌握情况,逐渐使学困生在合作学习中找到方法和自信。

4. 培养和提高学困生的合作能力和习惯。

小组合作探究学习的目的是让每一个成员都参与学习的过程,使学生学得生动活泼、品尝到成功的喜悦。教师一方面要注意培养学困生表达能力,如可引导他们借助手势、动作、图画等完成其中的表达过程。另一方面要培养学困生敢于表达的勇气。

## 二、在知识建构过程中培养学困生数学学习的兴趣

1. 注重动手操作。

皮亚杰曾说过,动作是智慧的根源。因此,动手操作成为小学数学教学中知识构建的重要策略之一。通过动手操作,学生获得的不仅是知识与技能,更是一种透过现象寻找本质的认识事物的方式,一种深层次的由智力满足带来的快乐,一种不怕失败、善于思考、勇于坚持的态度。

2. 注重思维训练。

在知识建构的过程中,还应该设计适当的思维训练活动,引导学困生通过观察、尝试、估算、归纳、类比、画图等活动发现一些规律,猜测某些结论,发展合情推理能力,并通过实例使其逐步意识到,结论的正确性需要演绎推理的确认。

3. 注重几何直观。

借助几何直观学数学是使抽象变直观、简明,帮助学困生科

学构建知识模型的有效方法。我们可以利用几何直观来帮助学困生理解数的概念和运算的道理,借助图来分析数量关系和解决实际问题,运用图来刻画变量之间的关系等。降低学困生学习数学的难度,从而提高他们对数学的学习兴趣。

4. 注重知识结构。

任何新知识的学习都是在原有的学习基础上产生的,教师要善于利用数学知识的自身规律,关注前后知识的联系与区别,引导学困生发现繁杂的数学知识中的独特结构,这样有助于他们理解和掌握。

## 三、在数学阅读过程中培养学困生数学学习的兴趣

苏霍姆林斯基说过这样一句话:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”提高学困生阅读能力即可以帮助提升他们的学习水平。培养学困生的数学阅读能力我们可以采取以下几种策略。

1. 构建知识体系。

知识是一个系统,我们所学的知识也呈螺旋上升的趋势,学困生的知识体系一般处于一个比较基础的部分。所以,要着重引导他们构建知识体系,在知识体系的不断扩充的过程中,提高阅读能力及数学学习的兴趣。

2. 思考与阅读相结合。

数学学习对于学生思维的发展是很重要的,尤其是发散性思维与创造性思维的发展,我们在教学中要通过多种途径和教学手段将学困生的思维与阅读结合起来,以提高他们的数学阅读能力。

3. 实践与阅读相结合。

在学困生进行数学阅读时,有意识引导他们将阅读的内容与实践结合起来。如学习估算的时候,估算是求近似数,不要用一种固定的模式规定去估算,要通过四舍五入法、去尾法、进一法等多种方法的感知去体会、去选择。

4. 不同学生区别对待。

我们不能用统一的标准来要求所有的孩子。在数学阅读能力训练时,对学困生的要求要有别于其他学生,要深入分析他们的思维发展水平,设计不同层次的问题,引导他们掌握数学阅读的方法,逐渐提高数学阅读的能力和兴趣。

“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”作为小学数学教师要敢于创造,创造孩子们喜欢的魅力课堂。让学困生感受到学习的快乐和课堂生活的魅力,感受到智慧的涌动与自身的成长!

## 参考文献

[1] 陈淑慧. 提高小学学困生学习数学兴趣的策略研究[J]. 教育, 2016(11): 00063-00063.

[2] 林良相. 沟通心灵, 激发兴趣——小学数学学困生转化策略研究[J]. 儿童大世界月刊, 2017(4).

[3] 张聆. 小班化课堂提高学困生学习数学兴趣的研究[J]. 吉林教育, 2016(8): 55-56.