

浅析高效小学数学课堂的构建策略

石 玥

(浙江省绍兴市新昌县七星小学 浙江 绍兴 312500)

【摘要】 当今教学状况下,学校注重提升数学高效课堂的建设。在这样的状况下,教师需要提升学生的主动性,学生积极主动的学习,能够推动高效课堂的构建,同时,学生的主动学习能够提升学生的课堂参与性,学生在主动学习过程中,也会遇到许多疑惑与问题,可以在上课时与老师进行交流,这样教师从这些疑惑以及问题入手,从来能够提升课堂的高效率发展。学生的主动学习也推动他们自身的成长,提升他们的思维能力。教师在构建高效数学课堂的同时,要做到以学生为主体,围绕学生展开工作,与此同时,更要注重提升学生主动学习的积极性,这样高效的小学课堂才能高效率构建起来。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 高效性

小学数学老师在当前的工作中都应将构建高效课堂作为自己教学工作中的重点,更重要的是,教师针对“高效”二字,要进行工作内容规划。高效课堂的构建,需要小学教师在完成课堂教学的同时,能够更有效的完成教学目标要求,以更加容易理解的内容对学生进行教授,提升学生对课堂学习的理解性。高效率的课堂对小学数学老师的要求也会提升,小学教师要做到明确教学目标,并且发掘出一个能够使小学生更加容易理解知识的方法。有效的提升课堂效率,从而推动高效课堂的构建。以下将从几个方面来分析如何推动小学数学高效课堂构建策略。

1 在教授课程之前做好充分备课

教师在对学生展开教授之前,要做到对课堂教学内容的备课,这是教师展开课堂教学之前的重要步骤,完善的备课内容,能够提升教师对课堂教授能送的充分了解,同时,也可以思考在课堂上如何采用一种更易让学生理解的方法来对学生进行教授,与此同时,在教师展开教学之前,教师可以了解学生预习情况,深入了解到学生在预习过程中所遇到的疑惑,对学生情况进行准确了解,教师这些充分的准备,能够有效推动高效课堂的构建,同时,教师更应做好课堂每一个细节的规划,做好各种充分的准备。

教师要对自己即将教授的课堂知识进行深入了解,同时也应当提前做好规划与准备,也应当考虑到学生的各种课堂学习状态,这些都是教师在日常工作中所需要考虑的,如果学生在课堂过程中跑神了怎么办,教师要针对这些问题,选取更加合适的策略来应对例如:教师在日常教学过程中,多多开展一些互动活动,让学生在紧张的课堂学习氛围之下,从中获取乐趣,并且得到一定的休息,这些都是教师在日常教学中需要注意的,这样全面性的关注,才能确保高效课堂较快速的构建起来。

2 情景式实物教学,推动高效课堂构建

高效率的课堂具体在日常学习过程中就体现在学生积极参与到教学课程中,并且在教师的教授过程中,能对教授知识有快速并且正确的理解。并且,在这样高效课堂的培育之下,学生会有更加强烈学习数学知识的渴望性,同时,学生都有这样的思想,在解决出一些数学疑惑后,会有很强大的成就感,这同时促使他们提升对数学学习的愿望。教师要将他们头脑中已有的知识,与之后要学习的知识结合起来,二者之间融会贯通。众所周知,数学学习过程中,需要学生具有一定的想象能力,这同时对教师有了一个更高层次的要求,教师要考虑到小学学生当前的思维能力,他们还未能准确的想象出来一些知识,教师针对于这一状况,可以开展一种情景式或实物性学习方法,这种学方法的展开在一定程度上不仅能够提升学习主动学习的积极性,同时也能够使使学生身临其境,对学习知识有更加深层次的理解。具体形

象化的教学方法能有效提升学生的课堂理解能力从而推动小学数学高效课堂的构建。

那么教师如何打造情景式教学呢?这样的方式有很多,第一、教师可以通过自身语言阐述表达能力,通过自己准确的语言表达能力来对学生进行教授,但这种方法需要学生在听取课程的同时,发挥自我的想象。当然,教师在课堂过程中,也应当丰富教学方法,构建适合教学内容的情景教学,也可以通过教师带一些实物来提升学生的理解能力,也帮助学生来理解那些抽象的问题。教师与学生共同努力,建设高效课堂。

3 鼓励式教学,提升学生学习积极性。

在课堂教学过程中,学生是课堂教学的主体,教师在日常教学过程中,如果缺乏的学生的主动性,那么这样的课堂将会失去效率,同时,小学生的理解能力较差,有时会提出一些过于简单的问题,教师在这样的状况下,不能够像大多数老师那样说一句:这么简单的问题你都不懂吗?而应该先对这样的学生进行表扬,这样积极提出自身疑惑的学生需要教师的鼓励,这样他们学习的积极性才能大力得到提升。教师也一定要做到班级全面性关注,不能因为这个学生理解能力较差,就放弃教学,教师应当做到公平公正,对学生以一种一致性的教授态度,同时更要在学习途中,对学生进行鼓励,来提升他们学习的主动性,学生积极主动的学习态度会有效推动高效小学数学课堂的构建。教师要注意日常课堂中自己的教学方法,一定要做到全面提升班级内学生的学习主动性,以积极带动不积极,学生的主动学习能力将会大大提升,小学生的自尊心较强,如果教师对其进行了批评,有时会使学生产生厌学心理。教师基于这一情况,要经常性地对学生进行鼓励。提升学生学习积极性,进而有效推动高效小学数学课堂建设。

4 结束语

综上所述,教师构建高效课堂在小学数学教学过程中占据重要地位,小学教师要做好日常教学规划,注重培育学生学习主动性,提升学生在课堂中的主体地位。同时,学生在学习过程中,也应当提升自身思维能力,更深层次地理解老师教授内容。教师方面,更要注重鼓励式教学。在教师与学生的双方面共同努力下,相信高效小学数学课堂将会快速构建起来。

参考文献

- [1] 赵文婷. 新课改下小学数学高效对话教学策略探讨[J]. 科教文汇(上旬), 2019(2).
- [2] 张琴. 构建小学数学高效课堂策略之我见[J]. 学周刊, 2018(34).
- [3] 许利平. 小学数学高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2018(19).