

新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用

张玲玲

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗实验小学 内蒙古 赤峰 024300)

[摘要] 近年来,随着信息技术在教育领域的广泛应用,小学教育教学在理念、模式、方式方法等方面均出现了显著变化,尤其是在数学学习方面,信息技术的应用,更是进一步拓展了其现实生成空间,为新时代小学数学教育的转型发展提供了重要保障。而明确信息化背景下学生学习方式和新的学习目标,针对现实存在问题采取有效措施进行改进优化,不断提高当下小学生的学习能力,也成为了当前教育改革的重点。

[关键词] 新课程背景;信息技术;数学教学

引言

对于小学生来说,在小学阶段的数学学习需要重视多方面能力的提高,但是因为自身的思维水平和理解能力较为欠缺,所以如果单纯地依靠着老师讲解理论知识,将难以提升基本的学习能力。而当下正处于信息技术高速发展的时代,小学数学老师应该积极的意识到当下的时代便利,利用现有的丰富的教育资源和教育方式,积极地打破传统课堂的束缚,让小学生们能够在更加广阔的空间中发展,真正地提升自己的学习能力,为他们以后的发展打下坚实的基础。

一、我国当下信息技术教育的现状

在小学数学课堂的具体教学过程中,信息技术的运用依旧存在很多问题的。首先是教师缺乏相关的知识技能,并且对现代化技术和教学内容融合的理解有偏差。很多教师信息化教学意识有待增强,一般只是在公开课上或是评教课上才会使用多媒体等设施进行教学,而在日常的课堂上依旧采用传统教学方式。而且在教学过程中,教师每张幻灯片放映的时间太短,很多情况都是刚提出问题,就把答案展示给学生了,没有给学生充分的思考分析的时间,这阻碍了学生自主思考能力的培养。学校以及相关教育部门对信息化教学缺乏充分的重视,一些信息化教学中必需的现代化设施都没有配备齐全,没有制定相关的管理机制,没有对教师信息化教学专业知识技能进行系统的培训,所以要想将信息技术有效地运用到小学数学教学中,学校的大力支持是前提。同时,很多教师教学经验不足,在制作课件质量上达不到要求,没有激起学生的数学学习积极性,对此教师一定要不断学习相关技能,不断进步。

二、新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用方法

1. 利用多媒体技术激发学生的创新思维

多媒体技术在学生想象力开发和创新思维培养方面有很强的促进作用。随着当下信息技术的普遍,老师在课堂上使用多媒体技术也越发熟练,其存在着巨大的发展空间。众多心理学认为:“想象是在经受外界刺激之后在大脑中形成的,而媒体技术教学在数学思维培养、课堂氛围创设、数学思维训练”等方面可发挥巨大作用。同时,对于事物新形象的构造的也有极大的促进。而在数学教学中,在利用当下的多媒体技术的便利的同时,必须考虑学生的年龄特征、心理状态、成熟度、大脑接受能力等具体方面培养的关键素养。通过各种视频、音频及画面等能够对学习内容等因素,做到有的放矢,对大脑形成最直接的冲击。小学阶段也正是想象力发展的关键,多媒体技术在数学教学中的运用,可大大提升学生的想象能力。但教师必须在教学过程中注重对学生的正确引导。小学阶段学生的思维、语言等都处在发展初级阶段。多媒体技术可借助于一些充满趣味的画面、生动的视频等充分激发学生主体自学技能,通过生动、形象的画面有助于动思考问题的能力,学生通过对一些基本问题形成不同的观点和理解与掌握,由此,学生的读题能力就会有极大的提升。

2. 利用多媒体技术进行情景教学

情境教学法与小学数学教学之的有效融合,可以借助多媒体技术来进行。小学生作祖国未来的人才,必须要与时俱进,为更

好地学习更多新型的事物打好一定的基。多媒技可以将枯燥的数学知内容,化为更加具生形象的情景。在这种情况下可以激小学生的学趣,他能更好地学习数学知识。此外,小学生在学习过程中常会遇到一些以理解的知识点,他的思路也会因此而停滞。此时如果没有极有效的外力介入,小学生自身很难突破这种思维上的桎梏。利用多媒体小学生造适当的构建情境,能为他构建一个察和感知的过程,使他的多种感官,如视觉、听觉都能同利用起来,心理成熟的过程就会得更迅速。

3. 利用信息技术,丰富教学方法

传统小学数学教学模式以课堂教学为主,教师是课堂的主导,学生被动学习。信息技术与小学数学教学模式的整合,使小学数学教学模式得以突破原有的桎梏,开始向着开放型、互动型、探究型的方向发展,翻转课堂、微课、慕课等教学模式的出现,颠覆了“先教后学”的教学顺序,学生学习的时间、空间不再拘泥于课堂,课上教学与课后学习实现了有机统一。新型教学模式更加个性化、人性化、自由化,更加尊重小学生个体差异性,也更加凸显“学生主体”的教学理念,在线教学、网络化教学拓展了教学资源,延伸了课堂教学外延,使小学数学教学教授范围更大,更具影响力。以翻转课堂为例,教师课前利用网络信息技术搜集教学资料,如文字、图片、视频等,将这些资料制作成微视频或课件,学生课下登陆学生网站可以观看这些视频,完成教师布置的预习任务,将不懂的问题标记出来。教师统计学生的学习情况,对学生学习中存在的普遍性问题有所掌握。课上教师结合学生预习情况开展新课程教学,重点讲解学生普遍不懂的问题,这样的教学针对性更强。学生先学、教师后教,培养了学生自主学习的能力,也优化了课堂教学结构。信息技术与小学数学教学方法的整合,打破了传统教师以课堂为中心,以单一口述讲解为方式的局面,小学数学教学方法开始向着多元化的方向发展。多媒体技术、网络技术、虚拟现实技术与情境教学法、合作探究教学法的有机整合,提高了小学数学课堂教学效率与质量,使小学数学课堂教学更加有趣、生动。小学数学教师结合教学目标、教学内容、学生学习兴趣、认知规律等,运用信息技术搜集相关教学素材,如视频、图片、文字等,将其制作成微视频、多媒体课件,课上播放课件或视频,创建教学情境,或者与学生进行实时互动、合作探究等,调动了小学生学习积极性,促使学生自主学习。

结束语

数学这门课程可有效提升学生的思维能力,使学生养成良好的思维习惯。新时代下信息技术在数学课堂上的运用,极大的改善了小学数学教学的现状,不仅降低了学生学习数学的难度,同时也促进了学生课堂效率的提升,为教育事业的发展做出了巨大贡献。

参考文献

- [1] 樊天隆. 基于信息技术的小学数学微课教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 136.
- [2] 柳佳君. 探讨新课程背景下提高小学数学教学有效性的策略[J]. 课程教育研究, 2019(45): 171.