

# 运用多媒体教学打造小学数学高效课堂

王志兴

(江西省赣州市会昌县周田镇上营小学 江西 赣州 342600)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,在小学数学教学中运用多媒体技术,能够使数学课堂教学呈现图文并茂、有声有色、生动形象的特点。在这样的学习氛围中,学生的学习积极性能够被充分地调动,对数学知识的探究兴趣也能被有效地激发,并能够促使学生的抽象思维在直观形象的探究学习过程中得以成功培养,从而使得小学数学高效课堂能够得以成功构建。

**【关键词】**小学数学;多媒体教学;高效课堂;直观;动态

如何使新课改下的小学数学课堂教学充满生机与活力呢?近年来,随着信息技术的飞速发展,多媒体技术在教育教学的各个领域铺天盖地地展开了,并生根发芽,取得了不俗的教学成果。因此,小学数学教师在教学中,应根据学生的认知规律,结合学科的教学特点,积极地运用多媒体技术,来充分挖掘多媒体技术的独特功能,将抽象的数学知识多层次、多角度、直观形象地展示于学生面前,使得数学课堂能够呈现勃勃生机与活力,使得学生对数学知识充满了探究兴趣,使得学生的抽象思维能够在形象生动的教学中得以培养,使得学生的学习成功得以巩固,从而使得学生的学习成绩得以显著提高,小学数学的高效课堂得以成功构建。

## 一、运用多媒体创设直观情境,激发学生的探究兴趣

数学知识具有很强的抽象性,但是小学生的抽象思维较弱,对事物的认知也大多是从具体形象的层面进行感知,这就导致了随着数学教学的深入,学生的学习兴趣会逐渐降低。因此,要想使得学生对小学数学保持浓厚的探究兴趣,教师在教学过程中,就必须借助多媒体教学来创设直观形象的教学情境,将图片、视频、声音等形象可感的内容运用到课堂教学中,促使学生在直观形象的教学情境中,对数学知识激发出浓厚的探究兴趣。

例如,在学习《小数除法》这部分内容的时候,我就运用多媒体来创设直观情境,以激发学生对小数知识的探究兴趣。上课伊始,我对学生说:“小数在我们生活中无处不在,下面让我们来看一看,小明遇到了什么困难?”然后,我给学生播放了提前制作好的多媒体课件。并对学生说:“小明的妈妈让小明去超市帮忙买东西,并给小明列了一张清单,有青椒、西红柿、牛奶、面包、鸡蛋,小明看见超市的标签上写着青椒2.3元/斤,西红柿3.5元/斤,牛奶1.5元/袋,面包1.2元/个,鸡蛋2.3元/斤,小明的钱包里有30元,他已经买了2斤青椒、3斤西红柿、4袋牛奶、2个面包,那么他口袋里剩下的钱还够买几斤鸡蛋呢?他有点不会计算了,你们能帮忙计算一下吗?”学生对这样生活化的数学特别感兴趣,都纷纷表示愿意帮小明计算。这样,我通过运用多媒体技术将生活化的情境生动直观地呈现在学生面前,激发了学生浓厚的探究兴趣,如此便为课堂教学的顺利开展奠定了良好的前提条件。

## 二、运用多媒体动态展示过程,培养学生的抽象思维

在数学学习中,由于数学教学内容的抽象性,使得学生在学习的过程中很难做到完全掌握,有时即使知道结果,但也往往“知其然,不知其所以然”。因此,小学数学教师在教学中,应积极地将多媒体技术引入数学课堂,将数学知识的演变和推导过程运用动态的视频来进行形象地展示。这样一来,使教学中抽象的数学知识具体化、形象化了,从而化解了许多以往传统教学口

口相传所不能解决的问题,巧妙地帮助学生突破了教学重难点,并使得学生的抽象思维在学习的过程中得以逐渐培养。

例如,在学习《正方形和长方形的表面积》这部分内容的时候,我就运用多媒体技术来给学生动态地展示了长方形展开后的形状,以培养学生的抽象思维。课上,在讲授“如何判断哪个平面图形是长方形的展开图”这一问题时,由于学生的抽象思维和空间想象力较弱,在解题时存在一定的困难。于是,我就运用多媒体技术将题中的每个选项进行动态的折叠展示,来帮助学生归纳总结到底长方形展开后会有几种形状。通过这样动态化的展示过程,使得学生再遇到类似题目时,脑海里就会浮现出图形折叠的动态过程,解决起来就容易得多了。这样,我运用多媒体技术动态展示了图形的演变过程,培养了学生的抽象思维,使得学生的空间想象力得到了增强。

## 三、运用多媒体强化知识信息,巩固学生的学习成果

多媒体教学内容不受空间和时间的限制,一旦制作成功就可以随时随地地让学生进行学习。因此,小学数学教师可以借助多媒体教学对教学内容进行强化记忆,为学生的思维活动提供最大限度的伸展空间,为学生提供更为广阔的学习环境和平台,从而使得学生能够有针对性地进行强化学习,对巩固学生的学习成果能够起到显著的帮助作用。因此,小学数学教师要最大限度地利用教学课件来对学生进行知识强化记忆,使得学生在课下能够根据自身的学习情况进行针对性的学习,这样,不仅能够巩固学生的学习成果,而且能够有效提高学生的学习效率,为构建高效的小学数学课堂创造良好的条件。

例如,我会将每节课的重点知识制作成教学课件,除了让学生在课上进行学习,来帮助学生突破教学重难点外,我还将这些教学课件存到班级空间里。这样,学生在课后复习时就可以根据自己的学习掌握情况有重点、有针对性地进行复习,通过反复的学习、练习,可以强化学生对重难点知识的记忆,使得学生对数学知识做到真正的理解掌握,从而促使学生的数学学习成绩能够得以显著提高。

总而言之,运用多媒体技术来辅助小学数学教学对提升其教学质量有着极其重要的帮助作用。在今后的教学中,教师应再接再厉,深挖教材内容与多媒体技术进行深度融合,以使多媒体教学能够发挥其最大的功效,为提高学生的数学学习成绩,构建小学数学高效课堂而贡献力量。

## 参考文献

- [1]侯本民.巧用多媒体,打造小学高年级优质数学课堂[J].课程教育研究,2018(14):155.
- [2]俞燕.打造“煤力四射”的小学数学课堂[J].才智,2016(27):25.