

# 浅谈小学语文低年级的识字教学

王建军

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**识字是阅读和习作的基础,也是低年级语文教学的重点。在小学语文低年级的识字教学中,教师应开创新的识字方法、运用多种途径激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性和主动性,并教给学生识字方法,培养识字能力,努力提高识字效率。

**【关键词】**小学语文;低年级;识字教学

《语文课程标准》指出:“低年级识字教学的目标是要让学生喜欢语言文字,对汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯”。所以,在识字教学中,教师要创设有利的条件、想方设法培养学生的识字能力,更应该培养孩子的识字兴趣,使我们的识字教学情趣化。让学生在浓厚的兴趣中学习生字,在快乐中学会学习。学生对识字发生了兴趣就等于拥有了无限的力量,他们会自觉地克服很多困难,想方设法抓住一切机遇识字,并且学以致用,自得其乐。如何开展低年级的识字教学呢?我认为应当从以下几方面着手。

## 一、营造氛围,培养识字兴趣

爱因斯坦说过:“对于一切来说,只有兴趣,才是最好的老师。”针对低年级学生的年龄特点,要想让学生喜欢识字,首先必须让学生没负担,敢于在课堂上畅所欲言。

### 1. 鼓励学生做小老师

小学生有着非常强的表现欲望,让学生做小老师可以使学生充分地表现自己。如让小学生把课外搜集来的生字教给班级的所有同学;又如小组合作中,每个小组选出一位小老师,教小组成员识字,检查小组成员的识字效果,早读或认读生字时都可以让学生来做领读小教师。这样既可以减轻教师的负担,也可以提高学生学习生字的兴奋性。

### 2. 在游戏中识字

游戏是孩子的天性,是孩子最愿意接受的。教育学家卡罗琳说:“孩子们的工作就是游戏,在游戏中培养他们的思维,是他们最愿意接受的”。低年级的学生平均每天要认识几个甚至十几个字,因此教师要根据儿童的心理特征和年龄特点,创设一定的教学情境,开展各种活动和游戏,如:打牌游戏、开火车识字、摘果子游戏、走迷宫、“抓特务”游戏等,让学生在学中玩,在玩中学,使学生主动参与到课堂中来,充分调动学生的学习积极性,让学生真正动起来,在游戏中学习,在玩中思考,玩中创新。

### 3. 制作生字卡片

在做卡片的过程中,可以抄写,可以剪贴,也可以配插图,勾花边,学生的动手操作能力得到了很好的培养,人手一套的生字卡片便于学生在小组学习中合作学习。孩子们拿着自己的小卡片,可以自己拼读,可以让同伴欣赏,也可以当小老师拿卡片来考考小组内的同学。可见,这小小的识字卡片真是为学生独立识字能力的培养插上了翅膀。

## 二、自主识字,激发识字情趣

鼓励学生用自己喜欢的方式识字,培养学生识字的兴趣。每个学生都盼望自己成为一个发现者、创新者,他们喜欢用自己独有的方式去认识事物,得到确定后往往会获得心灵上的满足,并用更高的情趣,更积极的方式去探索新知。教师要想方设法保护学生这种热情,激励学生用自己的方式识字,不要强求统一。如:认识“司”字时,有的学生用“同”字去掉一笔“丨”就变成了“司”,有的学生用“词”去掉“讠”旁就变成了“司”。学习“李”字时,有的学生说“李”就是“十、八、子”这三个字组成的,有的学生说“李”就是“木、子”这两个字组成的。涌现这种情况,老师应当给予确定和激励。

让孩子们畅所欲言,这样孩子们会在生字教学时更主动的思

考出自己的方式,虽然方法未必适合每个孩子,未必是最好的方法,但是,我们要的是他们愿意主动思考这个过程,这就表明孩子们对于生字的识记已经由我们硬压变为自己主动,识记效果不言而喻。

## 三、联系生活,拓展识字空间

生活是很好的识字课本,社会也是很好的识字课堂。新《课标》指出:“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为重要材料,同时充分利用儿童的生活经验”。其实生活就是识字的背景和舞台。生活是语文的内容,语文是生活的工具。那么怎样将识字与生活接洽起来呢?首先,要利用学生生活中的有利条件,形成识字的敏感性和浓重兴趣。比如:电视上动画片中的说话字幕,校园的校训,《小学生守则》,《中小学生学习规范》,课程表,同窗姓名等,都是学生识字的教材;还有新一轮课程改革设置了综合实践活动课程,无论是常规活动如:晨会、班会、队会、节日庆典,还是校本活动如国防主题、环保主题、社会调查主题、春秋游主题等,都离不开汉字这个媒介。活动中若以认字贯穿其中,充分施展媒介作用,不仅可以丰富活动内容,还可以在研讨中,在玩乐中接触认识不少汉字。

## 四、识读结合,巩固识字效果

识字教学必须与阅读同步,在阅读教学中把识字与学词、学句、口语表达等有机整合,让识字在具体的语言环境中加深和巩固。尤其是低年级阅读的重要目的之一是巩固识字效果。例如在指导学生阅读《爱发脾气孩子》这一课时,首先要让学生运用一定的符号圈画出本课的生字,并且借助拼音读准字音,初步感知字形,了解字义;再引导学生根据字形特点,选择自己熟悉的方法识记生字;然后让学生在小组中用上课的生字词练习说话;最后引导学生在朗读中随文识字,这时,每个学生都赋予了生字以感情色彩,使生字成为有意义的符号。通过师范读、生练读、分角色读、小组互读等形式,让学生把含有生字的句子读得正确、流利。此时的生字在不经意间就变成了熟字,从而使识字与阅读相结合,相得益彰。让孩子走进一个无声而精彩的世界,并使阅读成为自己精神生活中不可缺少的一部分。

总之,识字教学的方法有很多,只要我们多动脑筋,勤于思考,想出更多的好方法、好点子,学生的学习会变得更加生动有趣。在课堂上,老师要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境,运用多种形象直观的教学手段,帮助学生识字、写字,了解字词的意思。在课堂外,老师要引导学生在日常生活中做识字的有心人,让他们独立探索、大胆想象,去想各种各样巧妙的方法识字,并自觉和同学交流识字成果,还要鼓励孩子在轻松的环境中熟练掌握所学的生字,学会用自己喜欢的方式或合适的方法识字,逐步培养学生识字的兴趣和识字能力。

## 参考文献

- [1]周家铃.小学低年级学生轻松识字教学谈[J].新课程(教师),2008(02)
- [2]张永强.小学语文低年级识字教学[J].中国教育技术装备,2009(05).
- [3]张茜.浅谈低年级识字教学中的兴趣培养[J].语文天地,2009(01).