

# 浅谈小学数学家庭作业的布置

梁仁清

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**【摘要】** 数学家庭作业是数学教学过程中不可忽视的重要环节。通过家庭作业,学生可以及时巩固当天所学的教学内容。通过批改学生的作业,教师可以及时了解学生的学习情况。有效地布置家庭作业,应做到作业的科学性、趣味性、层次性、实践性和创新性。

**【关键词】** 小学数学; 家庭作业; 布置

家庭作业是数学教学的一个重要组成部分,是获取教学反馈信息的重要手段。通过家庭作业,学生可以及时巩固当天所学的教学内容。通过批改学生的作业,教师可以及时了解学生的学习情况,发现学生学习中存在的问题或不足之处,分析原因,总结方法,提高课堂的教学效率。所以,给孩子布置数学家庭作业,是非常有必要的。

既然家庭作业的布置对学生的学习和教师的教法起着如此重要的作用,那么,教师应该怎样有效地布置数学家庭作业。现结合自己的教学实践,浅谈一下自己的看法。

(一) 尽量不要在微信群上布置家庭作业。

随着科学技术和社会的发展,手机已经成为每家每户的必备通讯工具。随着微信的出现,教师喜欢在微信上布置家庭作业。对于农村的留守儿童来说,在微信群上布置家庭作业是不恰当。首先,留守儿童的父母在外务工,基本上由年迈的爷爷奶奶照顾。他们用的是老人机,没有微信功能,或是手机上有微信功能却不会使用,这对学生的完成造成阻碍;其次,孩子的自觉性和自制力比较差,加上年迈的爷爷奶奶管不住,不少学生以做作业为由趁机拿着手机做其他事情去了,比如打游戏。其实,作业说到底,只是起辅导作用,最终落实到位的是孩子,家庭作业的目的就是为了考验孩子和巩固孩子的知识和能力。所以,最好的方法是老师在课堂上把作业通知到孩子,微信群可以作为辅助工具告诉家长孩子今天的作业是什么。

(二) 家庭作业的布置要注重科学性和适度性。

1、作业内容要准确无误。题目中不能出现错别字、错数字和符号;不能设计出模棱两可或根本无法解决的题目。例如,我们学校有一位四年级的数学教师在布置“解决问题的策略”这一课的家庭作业时,出了一道这样的题:数学老师组织四年级(2)班43名同学去春游,有大巴和小巴两种交通工具,请问需要租几辆大巴和小巴?结果全班同学苦思冥想都没有解答出。原因很简单:这是一道缺少关键条件的应用题,根本就解答不出来。

2、作业布置要做到少而精。在应试教育的体系下,许多教师都采取了题海战术的战略,无论在学校还是家里,布置大量的题目让学生沉浸在题海中。据调查,有的学生甚至做题做到深夜,这严重耽误了学生的休息时间。学生真是苦不堪言,效果又不明显。针对这种情况,教师在布置家庭作业时首先要减少作业的量,布置的作业要有针对性、代表性,做到少而精。比如《乘法的运算定律》这一节,我布置四道小题:用简便方法计算(1)  $25 \times 23 \times 8$  (2)  $125 \times 24$  (3)  $125 \times 4 \times 25 \times 4$  (4)  $125 \times 4 + 25 \times 4$ ,每道题都对一个运算定律。然后请学生认真思考:第(3)(4)小题有什么相同点和不同点。这样的家庭作业量少,学生没有太多的负担,也愿意做。作业精,针对性强,学生能更好地掌握和巩固当天所学内容的重点和难点。

(三) 作业设计要有趣味性

传统的家庭作业都离不开作业本,教师在布置家庭作业时

可以设计适合学生发展的作业。例如教师可以将家庭作业和学生感兴趣的事情结合起来,让学生完成家庭作业置身于轻松愉悦的氛围中。例如在学习“容积单位”一课时,教师可以提前布置学生在家搜集标有容积单位的物体,从而使学生初步认识到“毫升和升是液体的容积单位”。在学习“比例尺”时,可以让学生根据“从家到学校的实际距离和比例尺”在图纸上画出从家到学校的图上距离,这样使学生更好地理解和掌握“图上距离、实际距离和比例尺”三者之间的关系及“比例尺”在生活中的应用。总之,趣味性作业使学生做题时不再变得枯燥乏味,能更好激发了学生学习数学的热情。

(四) 家庭作业的布置要注重层次性。

每一位学生在接受知识和思维能力上,都存在着明显的差异。同样一道题,有的学生马上就能顺利地解答出来,而有的学生解题缓慢,或冥思苦想半天都没有解答出来。针对学生的个体差异,教师在布置家庭作业是要注重层次性。教师可以按照作业难度将作业分为三个层次:基础型、提高型和拓展型,让学生根据自己的需求有选择作业的机会,例如在布置“2、3、5的倍数的特征”这一课家庭作业时,我设计如下:(1)基础型:一个四位数187A,当A=( )时,这个四位数是2的倍数;当A=( )时,这个四位数是5的倍数;当A=( )时,这个四位数是3的倍数;b,提高型:4□□□是有两个数字相同的四位数,它同时是2、5、3的倍数,这个数最大是多少;c的倍数,这个数可能是多少。只有尊重每一个学生的差异,教学才能为每个学生富有个性化的思维发展创造空间。

(五) 加强作业的实践性和创新性

数学来源于生活,又服务于生活。要改变传统的家庭作业的内容,就必须布置一些与学生生活和社会实践紧密相联的作业,这样会使学生使其在完成作业的同时能学会解决实际生活中的问题,以从真正意义上达到学以致用目的。例如,学了“克和千克的认识”后,让学生称一称家里的物品;学了“元角分的认识”后,布置学生到学校附近的商店调查一下商品的价格。这类作业,极大地调动了学生做作业的积极性、参与性,充实了生活,给学生带来了无穷乐趣。此外,在布置家庭作业时,教师还可以布置开放性的题目,培养学生的创新能力。例如,在学习了“购物问题”后,我设计了这样一道家庭作业:六年级一班有48名学生,在阅读读报活动中班委决定每人购买一本单价为5元的书。书店对购买50本及50本以上者给予九折优惠。利用以上信息,请同学们制定购书方案。对上述问题,启发学生充分利用以上信息进行分析探究和交流,自行制定最佳购买方案,从而培养学生的创新意识和创新能力。

**参考文献**

- [1] 艾尔菲·科恩. 家庭作业的迷思. 首都师范大学出版社. 2011
- [2] 钟建林. 小学数学主流话题、疑难问题透析. 教育科学出版社. 2010. 9
- [3] 唐金生. 数学与生活整合. 东北师范大学出版社. 2011. 7