

新课标下小学语文的个性化作文教学模式探讨

陈明

(重庆市荣昌区清江镇梧桐完全小学 重庆 402460)

【摘要】 作文教学是小学语文教学中最为重要的内容之一,对提高学生知识储备与运用能力,培养学生文字表达能力等具有重要意义。本文主要探讨小学语文传统作文教学模式的问题、小学语文个性化作文教学模式的意义、新课标下小学语文的个性化作文教学模式,个性化作文教学模式包括注重培养学生写作主动性、创设个性化写作环境、培养和提高学生写作能力等;教师应该结合小学语文课文与习作内容、学生认知能力和生活实践内容,合理运用这些方式创设更为高效的个性化作文教学模式。

【关键词】 新课标;小学语文;个性化作文教学模式;主动性;写作环境

在传统的小学语文作文课堂教学中,教师所运用的作文教学模式比较单一,所运用的作文教学资源较为匮乏,从而导致很多小学生出现写作兴趣不强、写作能力较差、写作效果不佳等问题;在新课标的背景下,其中核心理念强调发挥学生主观能动性,以及促进学生自主、合作与探究学习等。小学语文作文教学中运用个性化作文教学模式教学,能够提高作文教学的针对性,提高作文教学效果。

一、小学语文传统作文教学模式的问题

传统的小学语文作文教学模式,多是由教师主导的教学模式,这种模式无法启发和培养学生创造性思维、无法促进学生创新思考,使得学生只能“依葫芦画瓢”,导致小学生写出的作文千篇一律、毫无新意^[1]。具体而言,传统的小学语文作文教学模式存在的问题有以下几点:一是作文命题缺乏创意、缺少个性化,很多教师都是根据命题作文教学,而很少运用半命题作文等方式教学,无法通过引导与启发学生使其独立思考;二是作文训练方式单一、无法进行个性化辅导,由于不同的学生知识储备不同、学习能力不同,所以在训练和辅导上应该因材施教和以人为本,但是大部分教师做的都不够好;三是无法启发和培养学生思维,导致学生只能按照教师的指引,机械照搬写作模式,使得作文的内容千篇一律。

二、小学语文个性化作文教学模式的意义

在小学语文作文教学中运用个性化教学模式,不仅能够让你作文命题更有创意和更具个性、更好进行个性化训练与辅导、启发和培养学生思维,而且还能够提高学生写作素材储备、培养学生写作方法、提高学生综合写作能力等^[2]。

三、新课标下小学语文的个性化作文教学模式

(一) 注重培养学生写作主动性

教师应该通过调查与研究了解小学生的内心想法、在生活中经常做的事,分析小学生内心的情感需要,通过德育教育塑造和提高小学生的人格品格,从而让学生可以在写作中最大程度发挥主观能动性、在写作中更加主动地去创作^[3]。教师应该从激发学生写作兴趣开始,引发学生思考、探究和参与写作,进而培养学生写作主动性;教师主要可以通过以下几种方式激发学生写作兴趣:一是结合作文主题展现与之相关的趣味资料和图片,引导学生根据这些内容、联系生活经历进行写作;二是引入生活案例和展示生活情境,让学生结合这些内容联系自己的生活、用自己的话表达出所见所闻、所思所想;三是结合节日和特殊活动教学,比如在中秋节和春节过后让学生写一篇叙事散文,在运动会后让学生写一篇主题作文等。这些教学方式都与学生个人的经历、想法和感悟有关,是个性化作文教学的体现,是创设和运用个性化作文教学模式的重要基础和主要方式。

例如,在人教版小学语文四年级上册第一单元的习作专题教学中,由于本单元习作主题是“推荐一个好地方”,所以教师可

以先运用多媒体展示家乡、祖国和世界各地的名山大川、人文遗址等,展示的内容可以是旅游宣传图片和视频,也可以是电视纪录片中的片段;接着可以让学生说说自己的感想以及曾经旅游过的地方;最后让学生根据《观潮》等课文写一篇游记散文,要求题目自拟和表达出思想情感。

(二) 创设个性化写作环境

首先应该拓宽个性化的作文教学范围。在小学语文作文教学中,教师不仅应该结合单元的习作主题进行教学,还应该结合学生的实际生活、学生感兴趣的内容进行教学,引导学生从不同角度、不同方面进行写作;同时还可以创设多种类型的写作教学方式,比如半命题作文、看图写作、学写读后感和观后感等。比如,教师可以展示一幅自然风景图,让学生发挥想象力,或写叙事散文、或写童话故事、或写未来故事等。

其次提供多样化的写作资源。教师可以根据班级学生的知识储备与学习能力基本状况,为学生提供更为丰富和多样的写作资源,包括名人名言、故事案例、不同文体的写作方式指导等,从而让学生可以结合这些资源更好地进行自主写作。

最后是开展多种多样的写作教学活动。教师可以开展课外阅读交流活动、小组写作探讨活动、社会实践活动等,从而引导学生结合这些活动及其探讨的结果进行写作,更好地突出写作教学的个性化,促进学生进行自主写作。

(三) 培养和提高学生写作能力

新课标下,教师在运用小学语文的个性化作文教学模式进行作文教学时,培养和提高学生写作能力也是非常重要的。对于写作能力的培养而言,教师可以通过培养学生写作方法、加强写作训练展开。比如在“写观察日记”的教学中,教师可以先教授学生日记写作方法,如顶格分别写出日期、星期、天气情况,第二个可以写出本篇日记的主题、具体展开写作;接着指导学生根据《爬山虎的脚》、《蟋蟀的住宅》等课文、实际观察写出观察日记;最后指导和监督学生每周写一篇观察日记。

结束语

综上所述,本文主要探讨了小学语文传统作文教学模式的问题、小学语文个性化作文教学模式的意义,以及新课标下小学语文的个性化作文教学模式,主要是注重培养学生写作主动性、创设个性化写作环境、培养和提高学生写作能力等,教师通过深入落实这些教学策略,可以有效构建个性化作文教学模式。

参考文献

- [1] 苏庆德. 小学语文个性化作文教学的问题及对策[J]. 才智, 2015(4).
- [2] 韩召同. 新课标下小学语文的个性化作文教学探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(2): 191-191.
- [3] 唐明. 个性化视角下小学语文作文教学方法分析[J]. 作文成功之路(中旬), 2017(2).