

如何在初中音乐教学中打造快乐课堂

王春丽

(黑龙江省大兴安岭地区松岭区中学 黑龙江 大兴安岭 165012)

[摘要] 音乐是一门非常重要的学科,同时,音乐也是一种艺术表现形式,通过音乐的学习,学生可以感受到音乐带来的震撼,体会其中的魅力,帮助学生形成一个正确的审美观念,音乐的这种作用在初中阶段体现的尤为明显。要想在初中音乐教学中达到上述的教学目标,老师必须要掌握正确的教学方法,打造快乐课堂,把学生带入快乐的音乐学习氛围中。本文对初中音乐教学快乐课堂的打造方式进行分析,并且提出了几点相关性浅见。

[关键词] 初中音乐教学; 审美观念; 快乐课堂

引言

悦耳动听的音乐可以让人心旷神怡,这种心情上的调节作用是音乐独有的,通过音乐的学习,学生的情商会得到明显的提升。初中学生正处于成长的重要时期,在初中时期,学生的任务不仅仅是知识的摄取,能力的提升和良好习惯的养成在一定程度上比知识的学习更加的重要,素质教育中提出,必须要在教学中保证学生可以综合发展。而音乐的教学与素质教育提出的教学目标充分相符,在初中阶段开设快乐音乐课堂对初中学生来说大有裨益。下文对此进行简要阐述。

1 幽默风趣的教学语言

学生的快乐体现在他们对这门课程有没有兴趣,在初中阶段,要想在初中音乐教学中打造快乐课堂,就必须要让学生对音乐产生兴趣。老师的教学风格与学生的学习兴趣有直接的联系,同时,快乐课堂的打造,必须要从教学风格做起。传统的初中音乐教学中,老师的教学风格非常的严肃,为了强化课堂纪律,老师通常会在课堂上表现的不苟言笑,在学生心里建立一个威严的形象,这样的教学风格虽然可以起到一定的提升课堂几率的效果,但是学生在课堂上表现的谨小慎微,不敢主动的表现自己,害怕自己的一言一行触怒了老师,这样的音乐课堂无异于一潭死水,学生在这样的课堂氛围中,积极性和思维能力都不能得到有效的发挥,无法体现出音乐的魅力所在,学生会逐渐的失去对初中音乐教学的兴趣,对于音乐课堂的正常进行和学生的成长都会产生非常不利的影响。要想在初中音乐教学中打造快乐课堂,老师必须要对课堂气氛进行适当的调节,让学生可以感受到音乐的乐趣,改变传统的严肃型教学风格,在初中音乐教学中多使用诙谐幽默的语言,通过语言的魅力来带动课堂氛围,让学生可以感受到音乐的乐趣和魅力,达到打造快乐课堂的目的。比如在学习《大海啊,故乡》这个音乐作品的时候,为了提升教学氛围,带动学生的积极性,老师可以说:“同学们,让我们班的大明星杨洋来演唱一下这首音乐作品,你们觉得怎么样?”学生马上就会起哄,热烈的欢呼起来,在学生演唱完毕以后,老师要给予一定的鼓励,并且学生也要集体的给予掌声。除此之外,老师在上课的过程中,也要适当的调侃一下学生,多运用一些网络热门词汇,减少学生与老师之间的代沟,比如:“哎呦,不错呦!”让学生感受到老师的幽默风格,这样的课堂风格对于学生音乐兴趣的提升非常的有效,在学习兴趣的带动下,学生会积极的投入到音乐学习中来,实现初中音乐教学快乐课堂的建立。

2 趣味性的教学方法

在初中音乐教学中,教学方法与教学效果之间存在非常之间的联系,如果老师想要在初中音乐教学中打造快乐课堂,多样化的教学方法是必不可少的,对各种教学方法进行灵活运用,可以有效的激发学生对于初中音乐教学的兴趣,他们的自主性会得到明显的提升,课堂氛围会更加的热烈的,是一种非常高效的打造快乐课堂的方式。比如在学习《前门情思大碗茶》这一课的时候,老

师可以改变传统的音乐教学模式,采用游戏化的教学模式来开展这一个章节的内容,把学生进行小组的划分,让他们以小组为单位,先练习这首歌曲,然后进行竞赛,小学生的好胜心非常强,而且小组合作的模式会激发他们的兴趣,利用这种游戏教学的方法,学生的积极性可以得到有效的提升,而且这样的游戏方式达到了教学形式游戏化的效果,可以有效的提升他们学习音乐的热情,在学生积极性的带动下,课堂氛围会明显的提升;另外,老师还可以使用情境创设的方式来打造初中快乐音乐课堂,实现高效教学的目标。把初中音乐教学与情景教学方法相结合,让学生在老师创设的情境中学习音乐知识,不但可以激发学生的兴趣,对于学生的能力提升也有很大的帮助。比如在学习《我心永恒》这篇音乐作品的时候,老师可以利用多媒体设备,播放经典影片《泰坦尼克号》,把学生带入到电影中描述的情境中,当电影的末尾,想起这个世界名曲的时候,学生会充分的融入到音乐中,利用影片的创设的氛围,加上音乐的渲染,学生会在这首作品有一个更加深刻的理解,而且学生的思维能力也会得到明显的提升,在这样的教学情境中,学生会非常的快乐,相比于枯燥的音乐理论知识讲解,利用影片进行教学的方法明显的会起到更好的初中音乐教学效果;老师还可以把生活元素带入到初中音乐教学中,利用学生非常熟悉的元素,来激发学生的兴趣,打造快乐课堂,比如在学习《吹草哨》这一章节内容的时候,老师可以让学生在课前收集一些草片,在上课的时候,对学生进行引导,然后让他们通过草片来吹出不同的声调,这样的初中音乐教学方法与生活实际充分的联系在了一起,学生会表现的非常积极,教学氛围也会非常的热烈,他们的好胜心会得到充分的激发,与其他的学生自行的进行比赛,达到打造快乐课堂的目的。

3 结束语

综上所述,音乐是人类的瑰宝,是人类的精神食粮,初中学生正处于成长的重要时期,他们的身体和心理都处于高速发育的状态,在初中阶段开展初中音乐教学,对于他们的成长有非常强大的推动作用。要想充分的发挥出音乐的作用,就需要老师在初中音乐教学中注重快乐音乐课堂的打造,激发学生对音乐的兴趣,在兴趣的带动下,他们可以发现音乐中蕴含的魅力,可以感受到音乐的熏陶,提升学生的各种能力,培养他们的音乐核心素养,达到素质教育提出的教学目标。

参考文献

- [1]王欢.如何在初中音乐教学中打造快乐课堂[C].教师教育论坛(第三辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:155-156.
- [2]李娅.如何在初中音乐教学中打造快乐课堂[C].教育理论研究(第七辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:208.
- [3]焦瑞兰.试析初中音乐教学快乐课堂打造方法[J].中国校外教育,2018(32):120-121.