

幼儿园课程游戏化的推进策略

代志玉

(贵州省遵义市播州区直属机关幼儿园龙泉分园 贵州 遵义 563100)

【摘要】 为了有效促进幼儿教育质量的提高,基于充分考虑幼儿年龄特征和幼儿园课程特点的前提下,采用课程与游戏相结合的教学模式是最为行之有效和最切实际的。因此幼儿教师在开展幼儿教育工作时,为了有效促进幼儿身心的全面发展,应善于运用游戏化的教学模式,推进课程游戏化有很大的必要性。

【关键词】 幼儿教育; 游戏活动; 课程游戏化

引言

《幼儿园教育指导纲要》中指出,“幼儿以游戏为基本活动。”游戏作为幼儿一日活动中的基本活动,现阶段已不断深入渗透于幼儿教育当中。因此在进行幼儿教育时,结合《3~6岁儿童学习与发展指南》中对不同领域的教育目标与教育建议,如何促进课程游戏化应成为广大幼儿教师所重点研究的内容。而目前幼儿教育中主要有五大领域课程,为了达到这些课程领域理想的教学效果,以下本文将选取科学、社会、健康领域课程为例,重点阐述如何推进课程游戏化的策略。

一、科学领域将游戏材料本土化让幼儿保持好奇心和求知欲

在进行幼儿科学领域活动时,让幼儿们保持好奇心和求知欲是重点目标之一。要想加强幼儿园游戏课程的建设 and 更好的满足幼儿们的好奇心和求知欲,教师开展幼儿教育活动时在游戏材料和内容的选择上面要注重本土化的原则。同时,教师在明确教学重点的基础上,还要时刻关注幼儿的兴趣和爱好,并且在进行游戏活动的设置时要有针对性。例如在让中班幼儿进行以主题为《弹弹弹》的科学活动时,教师可以利用生活中极其容易获得的皮筋、弹簧、普通麻绳等本土化自然材料。然后组织进行如下的游戏:即让幼儿组成两人一组,然后一人分别拉一端,看看所拉的东西有没有弹性。同时,当幼儿理解什么是“弹性”后,教师还可以组织这样的游戏,即可以让小组去寻找生活中具有弹性物质的材料。如此不仅能有效激发幼儿探索生活的科学知识积极性,而且通过观察幼儿所找的物质,还能检验幼儿是否能对“弹性”这一知识有正确的理解。如此一来,在进行科学活动游戏的过程中,幼儿除了能充分感受到幼儿园课程的有趣性外,还能对他们的好奇心和求知欲予以最大限度的满足。

二、社会领域设置区角游戏教导幼儿们尊重长辈爱护教师同伴

在进行社会领域课程教学时,旨在培养幼儿集体观念意识、尊重长辈意识、与人交往合作能力等。因此为了达到预期教学效果,在采用游戏化教学方法时可在在此过程中设置一些区角游戏。比如为了让小班的幼儿能够感受到父母的不易以及学会承担自身责任,在区角中开展娃娃家游戏活动,对于此游戏相信多数小班幼儿都会喜欢。而在进行游戏时,可以让不同的小班幼儿来分别扮演爸爸、妈妈和孩子,以及其他的角色,然后让幼儿在游戏中来体验日常爸爸妈妈所做的工作,以此充分了解父母的辛苦。同时,在扮演游戏的过程中教师还应该引导小班幼儿要积极帮助父母做家务,比如可以是吃完饭之后洗洗碗,也可以是下雨天帮忙收拾衣服,或是将自己的房间衣物收拾整齐等。如此一来,不仅能够促进幼儿责任意识的培养,而且还能使之懂得如何才能更好的尊敬长辈和爱护教师同伴,进而幼儿就能成为一名文明有礼的

孩子。

三、健康领域开展户外比赛养成良好的运动习惯

健康领域主要所要培养的是幼儿们能够具有良好的身体素质,同时注重幼儿们基本的安全保健常识,在幼儿教育中幼儿教师可以开展一些户外活动的游戏比赛,以此提高幼儿之间相互合作的能力,这样的教学方式不仅能够更高效的培养幼儿的竞争意识,而且基于此也可以使他们能够更加积极的参加活动比赛^[4]。达到开展户外课程游戏化。比如在锻炼大班幼儿的意志力、耐力和培养其的运动习惯时,教师可以在幼儿园中定期开展“接力赛跑”的户外比赛。即将幼儿分成若干个四人组,然后将他们带领到幼儿园的小跑道中进行跑步的接力比赛。而由于幼儿身体素质较低,因此在设置赛程时可以逐次增加,确保每一个幼儿都能从中得到很好的锻炼。而幼儿在赛跑期间,在后半部分势必会出现体力不支的情况,因此这时教师则需鼓励幼儿要坚持,并且要调动其他幼儿为其加油。如此通过接力赛跑比赛,幼儿不仅能够从中锻炼自身的体质、意志力、耐力和促进良好运动习惯的养成,而且基于游戏化的健康领域课程下,幼儿从中还能充分感受到接力赛的乐趣,以及促进他们合作能力和竞争意识的培养。

四、结束语

简而言之,推进幼儿园课程游戏化,这不仅能够符合《3~6岁儿童学习与发展指南》中的教育方向与目标,而且这也是幼儿教育课程教学的大势所趋。因此教师在未来采用游戏化手段进行各领域的幼儿园课程教育时,基于充分认识到五大领域的相通性下,要善于运用本土化游戏材料、区角游戏、户外比赛来促进不同领域教学活动的开展。同时,在研究如何推进幼儿园课程游戏化时,以上内容仅是作者的个人观点,所以会存在一定的片面性。因此在未来对此领域进行研究时,将会投入更多的精力来研究国内外推进幼儿园课程游戏化的优秀经验,并注重当前幼儿园课程教育现状的调查和分析,以此确保该领域的研究能更全面、更有深度。

参考文献

- [1] 陈小平. 幼儿园课程游戏化建设中幼儿教师专业化提升的策略探究——以幼儿园区域活动推进为例[J]. 好家长, 2018(84).
- [2] 严英. 变封闭为开放——谈幼儿园区域游戏材料的投放策略[J]. 江苏教育研究, 2015, No. 284(32): 70-72.
- [3] 陈林平. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 学周刊, 2018, (2): 170-171. [4] 戴晓磊. 幼儿园课程游戏化推进策略探讨[J]. 好家长, 2018(63): 22-22.