

构筑高效课堂提高教学质量

——基于初中思想品德“五动”教学法的实践

何春霞

(广东省佛冈县城东中学 广东 佛冈 511600)

[摘要] 在当前新课程改革的影响下,各科的教学都迫切的想要打破传统教学模式的桎梏,增强教学活力,提高教学质量。初中思想品德的教学作为激发学生道德意识,引导学生树立正确的思想观念,强化学生道德品质的一门重要学科,对学生思想的教育引导作用不容忽视,也更加需要通过创新的教学来提高教学质量,培养学生成为综合素质全面发展的人才。基于此,本文就更加追求初中思想品德教学的突破之路,根据实际的成功教学经验来探讨提高教学质量的措施,使教学更加满足新时代以学生为主题的教学要求。

[关键词] 初中思想品德;教学质量;新课程改革

“填鸭式”教学对大多数教师的教学习惯产生了不利影响,教师自认为的将知识全部灌输给学生,实质上严重打击了学生学习的积极性,使课堂变得机械和沉闷,学生自然会觉得学习无趣,导致课堂效率低下。然而新课程改革的实施就对思想品德课程带来了优化的契机,教师更加重视对学生主体地位的重视,更加重视对学生相关能力的培养。以下就对“动情”、“动心”、“动脑”、“动口”、“动手”这种“五动”教学法进行实践探究,为思想品德教学的创新探索新的道路。

一、动情——创设学习情境

学习情境的创设就是在优化课堂氛围,让学生在轻松地学习环境中激发对思想品德教学情感上的共鸣,以达到调动学生情感的目的。因此,教师就需要在教学的导入环节用趣味性的教学方式活跃课堂氛围,让学生的注意力在愉快的活动中不自觉地集中在课堂内容上,以此来创设轻松的学习环境。例如:在教学《公平正义的守护》一课时,笔者就在开始教学前用多媒体设备播放了不公平的视频案例,发现学生在观看时一出现不公平的言论或现象情绪就变得较为亢奋,纷纷以指责的态度去对事件进行评价,看完视频后就引导学生思考并讨论了“你如果遭遇了不公平的对待,你会怎么做?”这一话题,自然而然的在讨论中引入了新课公平正义的概念。用这种生活情境创设的教学方式不仅能激发学生对于不公平情感上的共鸣,还调动了学生探究问题解决的积极性,激发了学习兴趣,使学生在情感上更加主动学习新知。

二、动心——优化师生关系

师生关系也在一定程度上决定了教学质量,学生与教师关系恶劣,自然就不会配合教师的教学,学生亲近教师,自然也会产生亲其师信其道的情绪,发自内心的喜欢教师所教授的课程。因此,教师在素质教育背景下也要重视师生关系的营造和维护,将心比心,增强学生心理上对思想道德课程的认同感。例如:在课下教师可以加强与学生的交流,探讨社会的流行元素,有趣的事等等,以朋友的姿态换取学生的信任;课堂上多与学生互动,询问简单易答的问题,学生轻松回答正确后就会增强对学习的自信心,同时也会在受到表扬后潜意识里觉得老师原来这么温柔,亲切,自然就会从心理上亲近教师。如此营造并处处维护良好的师生关系,会让学生更加配合教师的教学,更加积极主动参与教师组织的一切教学活动,以此来为高效课堂的构筑打下坚实的基础。

三、动脑——培养创新思维

初中阶段的教材内容有更多的理论知识,教师在教学中也会不自觉地想要将教材中的理论都传授给学生,这种教师带领着学习不仅会让学生的创新意识受到束缚,还会使学生的思维对教师产生依赖感,遇到问题总想去问老师,不愿意独立思考。例如:在教学九年级《走向未来》一课时,很多学生对未来充满了迷茫,往往有教师建议学生放弃艺术,学生就放弃自己的特长优势

走文化课考试道路的现象,这样只会导致学生如同傀儡一般被人指挥着进步。因此在教学时就重视引导学生发散思维,展示与梦想有关的故事,要求学生列出梦想清单,引导学生找回儿时幻想般的梦想,并激励学生根据自身的优势和发展的趋势寻找机遇实现梦想。这样激励学生大胆畅想的方式,不仅能激发学生对未来的美好憧憬,更能培养学生的创新思维,有针对性的对自己的未来思考和规划。

四、动口——强化语言表达

当前的教育除了教师说,讲授知识外,更需要学生说,表达自己的观点。因此教师要引导学生动口说,在表达想法的过程中提高语言表达能力,满足素质教育培养学生能力的教学要求。例如:在教学《国家司法机关》一课时,就可以收集多个案例,让学生独立分析案例中受害者面对问题如何维权?法院在其中行使了什么职权?等等,让学生在总结回答中不自觉的提高了语言表达能力和归纳整理能力。

五、动手——提高体验能力

在思想品德教学中融入“动手”并不意味着一定要让学生做手工,本质则是要求学生通过亲身的体验来强化对知识的认知,从体验中获得道德意识的提高。因此,在教学《多彩的职业》一课时,就将教材与生活实践有机的结合起来,要求学生事前对自己感兴趣的职业进行特长、要求方面的资料搜集,与同桌互相探讨后在课堂上用角色扮演形式将职业表演出来,其他学生猜一猜是什么职业。这种体验式教学不仅增加了学生收集资料的动手能力,还能让学生在亲身体会中对自己喜爱的职业进行更加深入的认识,更能合理的规划自己的职业生涯。

结语

综上所述,在新课程改革背景下初中思想品德课堂质量的提高需要应用创新型的“五动”教学方法,通过创设学习情境、优化师生关系、培养创新思维、强化语言表达、提高体验能力等来让学生“动情”、“动心”、“动脑”、“动口”、“动手”,以“五动”为目标调动学生学习的积极性,将课堂从原先的学生被动学习转变为主动要求学习,使学生养成良好的学习习惯,强化学生的相关能力,提高思想品德意识。同样也使教师在创新教学中不断完善教学方式,理论联系实际,使教学更能满足新时期学生的学习需求,以高质量的课堂为教育改革提供成功的教学经验。

参考文献

- [1] 王永强. 初中思想品德课构建高效课堂提高教学质量[J]. 软件: 电子版, 2015(5): 74-74.
- [2] 龚明. 精心构建高效课堂, 提高政治课教学质量[J]. 考试周刊, 2011(52): 171-172.
- [3] 刘亨全. 初中思想品德高效课堂教学方法初探[J]. 新课程(上), 2016(2).