

小学语文阅读教学有效策略研究

符俊敏

(江西省赣州市宁都县石上中心小学 江西 赣州 342802)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,现阶段的学校教育教学观念发生了翻天覆地的变化,人们对语文教学也有了新的看法。在教学新形势下,语文教学已经不再是一个单纯的知识获取过程,而是一个审美体验、能力提升的过程。教师在进行语文教学时重视的不再是学生获取了多少基础知识,记住了多少字词、短语,而是学生是否养成了良好的阅读习惯,获得了丰富的课堂情感,提升了语文综合素养。这一教育教学理念的推广给小学语文阅读教学注入了新的生机与活力,让阅读课堂鲜活灵动起来,大大地提升了学生的阅读兴趣,丰厚了学生的知识文化积淀,提升了学生文化理解和审美鉴赏能力。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读是与人的发展息息相关的,而且一个民族对于阅读方面工作的重视程度与是否是能够考验这个民族的总体素质的。小学阶段的学生正处在思想以及行为迅速成熟的阶段,他们渴望与外界进行交流,但是又没有机会去真正融入的社会。虽然说我们素质教育的推广工作已经进行了很久,但是有关的课业负担还是让孩子们童年少了一点欢乐。所以说拓展阅读就是在完成既定的教学目标的同时,让学生们去感受社会的一个很好的媒介。但是其中的一些问题我们还是需要认真对待。

一、创设阅读环境和气氛,激发学生的阅读兴趣

想要学生养成阅读的习惯,首先要激起学生的阅读兴趣。兴趣是学生学习的最好老师,是学生积极参与学校功课的积极动力。当代学生目前更多的时间都在电脑和电视上,如何把他们的注意力从这些方面吸引到阅读上来,需要我们教师花大时间和大精力,通过创设各种阅读的环境和气氛,努力来激发学生的阅读需求。

1. 把阅读和课堂教学相联系,激发学生积极参与课外阅读。在每讲一堂新课之前,教师要给学生布置各种预习课业,去搜集一些和新课文有关的各种材料,通过必要的课前准备,让学生对将要讲解的课程有一定的了解,诸如课文当时的历史背景,作者介绍以及作者当时写作的意图等。在学完一篇课文或者一个单元之后,教师要给学生布置任务,比如在课外阅读中去搜集和本课或者与本单元相关的文章或者知识,这样就可以很容易地把课堂所学的知识进行延伸。长期以往,学生会在此过程中获取更多有用的实用信息,不仅增加了学生的阅读量,也在很大程度上拓展了学生的知识面。

2. 联系语文写作的需要,要求增加课外阅读。语文很重要的一个环节就是如何作文,要想写一篇好文章,仅仅靠课堂上的学习是远远不够的,课堂上的学习只能为我们提供一些写作的经验和技巧,只有课外的广泛阅读才能为学生提供大量的语言材料和事件素材。所以教师可以从实际出发,根据写作的需要,引导学生开展大量的阅读,推荐适合学生的好读物,开展一些阅读活动,并要求学生从所读到的文章中,把好的字词句摘抄下来,在下次作文课的时候尽可能地用上。对于某些学生的好文章,教师要当堂诵读,大力鼓励和赞扬,这样就可以形成一个赶帮抄的良性循环,让学生自动增加自己的阅读量,从而在作文的时候能够内容丰富,词藻动人。

3. 根据学生的个人兴趣爱好来引导课外阅读。小学生的感性认识还占据着主要的地位,所以求知欲显得会很突出,对各种新事物都有强烈的好奇心。教师可以根据这一特点,鼓励学生进行相关的材料阅读。这样既可以达到增加学生阅读的目的,又可以增加学生的知识面。例如有的学生对汽车模型比较感兴趣,教师可以推荐相关的杂志书籍,让学生去搜集有关汽车的相关知识,

诸如品牌、性能,以及汽车发展的历史。同时这样的活动,学生可以获得很多汽车的相关知识,同时也满足了他们的兴趣爱好。

4. 联系实际学习需要,激发课外阅读。日常的学习中,会有很多用到阅读的地方,比如每周一次的周会,主题队会等,还有班级的黑板报、学校的小广播站等,这些都需要学生在累积了相关的信息后,才能出色地完成这些任务。教师适当的鼓励,就显得十分必要。

如果能做到各种阅读气氛和环境的建立,我相信,激发学生的阅读兴趣不是难事。举个很简单的例子,外国人都说汉语是世界上最难学的语言之一,但是我们现在用着说着都非常熟练,为什么呢?只是因为有了这个语言的大环境,所以我们能够轻松地学会。如果老外也有这个语言环境,学汉语一样不是问题。所以阅读也一样,如果班级内人人都在阅读,人人都在搜集信息资料,那些起初没有兴趣参与的学生也会慢慢地加入到阅读的行列中来,和其他人一起共同寻找问题的答案。

二、引导正确的阅读方法,培养良好的阅读习惯

当学生对阅读有了一定的兴趣之后,接下来教师要做的就是给予阅读一定的指导。要想让学生在大量文字中准确地获取信息,阅读的技巧和方法很重要,教师一定要注重培养学生在搜集处理信息的能力。

教师应该在课堂上教给学生相应的技巧,比如学生如何选择合适读物,从众多的书籍中准确查找找到所需的书籍,又如何能够根据目录查找到所需的章节等。

注重平时的积累,在阅读过程中遇到好的词句一定要注意摘抄。俗话说,好记性不如烂笔头,我们通常会以为自己记住了,其实那都是临时记忆,一段时间之后就会忘记,所以一定要引导学生养成记忆的好习惯。

三、举行阅读交流活动

通过举办阅读交流活动,可以很大程度上丰富每个学生的见识,让学生明白自己所欠缺是哪些,别人的优势又是哪些,从而间接地形成浓厚的读书氛围,也使那些最初对阅读没兴趣的学生最终参与到其中来。

总之,引导学生进行课外阅读不仅可以增加学生的知识面,而且还可以帮助学生准确地捕获文中的重要意思,对于促进语文教学和学生的成长都有着长远积极的影响。

参考文献

- [1] 马英英. 小学语文阅读教学策略研究[D]. 延安: 延安大学, 2014.
- [2] 孙庆春. 改善小学语文阅读教学的个案研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2013.
- [3] 陈淑华. 小学语文拓展阅读教学的研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.