

小学语文教学中渗透传统文化的有效路径研究

叶景璟

(江西省上饶市广丰区河北中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 在世界文化大融合的趋势之下,越来越多的外来文化涌入我国,中华优秀传统文化的传承正在年轻一代人之中悄然消逝。小学语文教育不仅知识基础教育中的一门重点学科,更在传承与发扬中华优秀传统文化过程中发挥着重要的作用。在小学语文教育中融入优秀传统文化可以激发小学生学习语文的兴趣,同时为学生三观的形成和思想道德健康发展打下良好的基础,从而实现素质教育要求的培养全面发展的新型人才的最终目标。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 有效路径

我国优秀传统文化是五千年来整个民族的思想观念和优秀品质的集中表现形式,体现了我国的民族特色以及人民意志,是祖祖辈辈给我们留下来的宝贵财富,是我们国家世代代壮大发展的文化力量,应当在时代的变迁中赋予新的意义与活力,优秀的传统文化更应当得到传承与发扬。小学阶段是每个个体接受系统教育的初始阶段,这一阶段的小学生心智发展还不成熟,正确的三观也尚未形成,将优秀的传统文化渗透在小学语文教学中可以为学生的身心健康成长保驾护航。

一、在小学语文教育中渗透传统文化的意义

在小学语文教育中渗透中华优秀传统文化是实现素质教育目标的基础环节,小学语文教育对学生的审美认知、知识体系以及人文素养的培养有着重要的作用,中华优秀传统文化的融合可以培养学生自强不息,勤奋奋斗等优秀思想品质。以全面提升学生的素质教育为目标,培养身心发展健全、思想道德品质良好、各项能力全面发展的新型人才。

小学语文教材中的诗词和古代故事都透露着中华深厚的文化底蕴,从真正意义上实现了立德树人这一教育根本任务,为教育未来发展提出了一个新思路,从传统文化上汲取营养,增强小学生的民族意识和爱国观念,为小学生文化素质教育打下良好基础,利于推动文化的传承与创新^[1]。

在小学语文教育中渗透传统文化利于学生形成正确的三观,让学生在面对越来越多外来文化的时候能够有明辨是非的能力,知道什么是应该学习的,什么是应该抛弃的,在外来文化的吸取与传统文化的继承之中找到一个平衡点,最终实现文化的大融合。

二、传统文化在小学语文教学中渗透遇到的问题

(一) 重视程度不够、教学主动性差

虽然素质教育已经普及了很多年,但是应试思想仍然影响着部分学校及教师,学校办学看重升学率,教师教学看重考试成绩,一定程度上都忽视了优秀传统文化的传承工作,对在小学语文教育中渗透传统文化的重要性认识不够,在完成规定教学任务后没有继续进行知识拓展和延伸。

(二) 教师知行不一、专业素养较低

很多小学语文教师存在知行不一的情况,虽然他们从小就受传统文化的影响,但是在自己的教学过程中并没有有所体现,也没有真正意识到传统文化对一个学龄儿童思想道德形成过程的影响。教师自身还有待提高,包括专业知识和人文素养在内,真正做到学高为师,身正为范^[2]。

(三) 资源利用不足,无法激发兴趣

小学阶段的传统文化教育主要来自于课本教材,但是课上时间大多被教师用来讲解考点,真正留给学生消化传统文化的时间并不多。教师上课方式稍显无趣,并不能激起学生的好奇心与探索欲,结合传统文化的能力比较弱,教育资源的利用率还有待提高。

三、传统文化在小学语文教育中渗透的路径

(一) 转变教学观念、深入挖掘教材

在小学语文教育中渗透传统文化应当从转变教师教学观念开

始,深入挖掘每部分教学内容与传统文化的内在联系。汉字的拼音、字形和含义等都是中华优秀传统文化的缩影,“横平竖直”不仅是对汉字书写的要求更是对生而为人道德要求,在汉字的教学过程中弘扬优秀传统文化。古诗词是古代语言韵律的精华,是任何其他语言达不到的一种意境,让学生在领略古诗词的韵律美的同时陶冶学生的情操。

例如在识字过程中,教师除了要讲解汉语拼音,还要对字形结构、组词造句,近、反义词拓展等相关延伸内容做铺垫,从而便于学生以后的学习过程,让学生在博大精深的汉字文化中徜徉之时能够懂得中华文化传承到今日的不易,从而更加珍惜中华优秀传统文化。

(二) 模拟真实情境、注重情感教育

传统文化只有与现实生活更加贴进才会更容易被学生理解和接受,注重学生的情感教育,可以设置问题情境,让学生走入情景之中,主动的去吸取传统文化的精华之处,让学生通过自主的学习方式来切身感受传统文化的魅力。

例如《忆江南》教学过程中,可以利用多媒体辅助教学方式,向学生呈现一例贴近古诗词意境的江南美景视频,让学生切身感受到作者处于怎样的一种氛围之中,从而让学生走入江南水乡,理解诗人在字面背后的情感思想,陶冶学生情操,启发学生思考,在古诗词的优美意境中渗透中华文化^[3]。

(三) 创新教学模式、开展课外活动

创新教学模式,引导学生走自主学习的道路,最终实现引导、诵读、探究、拓展整个自主教学过程。充分利用教育资源,发挥现代信息技术的优势,推出网络教学等新模式来以吸引学生,借助课上专题教育活动以及课下实践体验等特色活动,让学生在小学语文教育中切实感受到传统文化的魅力。

例如在《邓小平爷爷植树》一课中,可以让学生就邓小平同志的生平事迹先做一个大概的了解,让学生选出一件印象最深刻的事情写一篇演讲稿,稿件内容包括事迹概述和自己的感悟。这样在课上就可以课堂效率,在课下开展演讲比赛,在比赛过程中锻炼学生语文综合运用能力,并且对以邓小平表现出的优秀品质为代表的中华优秀传统文化有更深入的理解。

结束语

综上所述,在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化对小学生的未来发展有着很深远的影响,因此本文通过对目前传统文化在小学语文教育中渗透时出现的问题做出简单的分析,进而总结了中华优秀传统文化在小学语文中渗透的有效路径,希望为广大小学语文教师的工作提供一个新思路。

参考文献

- [1] 陈佳美, 杨军, 高延平. 语文教学渗透优秀传统文化的路径与策略[J]. 汉字文化, 2018(17): 54-56.
- [2] 赵红. 在小学语文教学中渗透传统文化教育探究[J]. 宁夏教育, 2019(02): 71-72.
- [3] 杨文娟. 小学语文教学中传承优秀传统文化的途径与方法[J]. 内蒙古教育, 2018(24): 70-71.