

# 小学数学教学中如何引导学生有效审题

田瑞雪

(河北省蠡县林堡中心小学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 有效审题能够帮助学生从题干中获取信息、分析问题、解决问题,也是培养学生数学思维能力的重要途径,正确的审题、分析题意也是解决数学问题的基础,小学数学教学应该将学生阅读审题能力作为数学教学中的重要内容,这样才能够从根本上培养学生的数学思维和问题解决能力。

**[关键词]** 小学数学教学;有效审题;策略

## 一、小学生数学阅读审题的问题

### 1. 阅读能力较差

小学生日常的阅读量比较少,同时阅读能力欠佳,对于一些题目,特别是字数较多的应用题,往往会忽略了题干中的关键线索,容易误解题干,同时受思维习惯的影响,在读题的过程中容易出现填字、漏字的情况,使得对题干的理出现了偏差。

### 2. 粗心大意

注意力不集中、粗心大意是小学生普遍存在的问题,小学阶段是一个人思维形成和性格培养的重要阶段,这一阶段也是最容易被外界干扰的阶段。考试的时间限制或者使其他客观因素的影响都可能在很大程度上影响学生认真去审题和阅读题干,同时小学生普遍缺乏耐心,对于一些简单的题目或者之前接触过的题目,往往迅速答题甚至草草了之,最终导致答题错误。

### 3. 教师教学方法有待改善

针对小学数学教学有效审题这一方面,部分教师在学生引导和教育方面的方法有待改善,有些教师只是单一的采用了说教的方式,甚至将学生审题过程中出现的问题简单的归为学生的细心问题,对学生采用批评教育的方式,这样的教学手段不仅不会使学生的审题能力有所提升,更糟糕的是会打击学生的自信心,引起学生对数学学习的反感情绪。

## 二、小学数学教学有效阅读审题具体策略

### 1. 培养学生的阅读能力

数学和语文教学在一定程度上是相辅相成的,学生阅读能力的不足直接影响到审题能力。因此应当培养学生的阅读习惯,每一道题审题的过程中至少读三遍,在阅读的过程中应当能找到以下三个方面:第一,题干中存在的陷阱。例如:大于0.1小于0.3的小数只有一个。遇到这个问题很多学生的第一反应是正确的,但是大声朗读三遍之后很多学生就会发现这道题是错误的,大于0.1小于0.3的小数有无数个。而这道题中的陷阱就是“只有”,教师可以通过此类问题进行总结,题干中一旦出现“只有”、“仅有”、“一定”等极端肯定的词汇就可能是陷阱。第二,找到题干中的逻辑顺序。例如在课本中有这样的一道习题“15乘12和24的和,积是多少?”很多学生在看到题目的第一瞬间选择 $15 \times 12 + 24$ ,而题目的关键点在积是多少,让学生知道这道题的逻辑顺序,应当是 $15 \times (12 + 24)$ ,部分学生也可能在解答的过程中不够细心,忘记了括号等。

### 2. 锻炼学生的注意力

培养学生的注意力是小学教学中的重要内容,在提高学生注意力方面,最主要的是能够培养学生的兴趣,而对于小学生来讲,提高数学学习兴趣的重要途径就是教师的鼓励。在小学数学课堂教学中,教师应渗透情感教育,例如当学生正确回答问题后,教师可以给予鼓励的微笑,在学生陷入思维困境时可以用巧妙地语言及时点拨,让学生在教师善意的微笑、鼓励的语言中,体验成果的喜悦;教师应引导学生进行互动讨论,强化对互动讨论问题的注意力。

### 3. 改善教学方法

单一的教学方法不利于学生培养有效阅读审题的能力,在数学教学的过程中教师应当采用多种教学方式。教师可以安排小组讨论的方式,由小组成员轮流读题,共同找出题干中的关键词,这样不仅会加深学生的记忆,小组讨论也可以让学生发现自己

在审题过程中遗漏的地方,弥补自身的不足。有效的小组竞赛也可以激发学生的学习兴趣,使学生在审题的过程中更加的认真细致。情景教学也是一种重要的教学方式,引导学生将题干中的内容与生活实际相结合也能够帮助学生更好的理解题干的内容,理清解题思路,同样也能够培养学生用课堂所学的内容解决生活问题的能力。

### 4. 引导学生端正审题态度

态度决定成败,这句话非常有道理。无论学生的审题能力有多强,如果自身没有一个端正的态度,那能力就将毫无用处。小学的数学题目大多数都是以简单的算数题为主,而学生对于运算的方式方法都会,但仍会出现错误,深究其原因,主要由于学生看错题目、看错数据、在进行数据抄写时出现错误、更有部分学生甚至出现解答不专心的现象,而这所有现象背后,都是学生态度不端正的原因所致。因此教师必须要积极进行引导,在日常教学学习中加以纠正,在平时练习中多加注意。放眼看去大多数学生在进行复杂数学问题解决时思路都没有偏颇,但就是在计算过程中错误频出,这就是在小的时候没有养成良好的学习习惯,态度不端正、算数总是算错。因此,端正的学习态度是提升审题能力的前提与保障。

### 5. 加强合作探究提升审题能力

在教学实践中为了培养学生的审题能力,巩固学习内容,可以采取小组合作探究的审题方法。这样不仅能够帮助拉近师生情感,同时在有效的合作探究过程中,促进学生互帮互助。提升他们的团队意识及合作精神,促进其互相学习取长补短。在合作过程中加深对知识点的理解,促进其审题能力的提升。例如,在进行乘法的学习时,为了促使学生对乘法的理解,教师组织学生审题后进行分组。教师拿出一组图片,图片中小猴子正在摘桃子。老师:“同学们请看图片,小猴子正在摘桃子,但他们遇到困难了,大家能够帮助他们解决难题吗?”同学们异口同声地回答“能”。然后每个小组拿到卡片仔细阅读题目,解决猴子一共摘了多少个桃子。图一,有5只小猴子,每只猴子摘了3个桃子,经过分析这道题的算法是 $5 \times 3$ ,小猴子一共摘了15个桃子。图二中有6只小猴子,每只猴子摘了5个桃子,经过小组合作分析得出 $6 \times 5$ ,小猴子一共摘了30个桃子。通过这种合作探究的方式不仅可以有效促进学生之间的交流沟通,加深他们对知识点的印象及理解。同时也让学生深刻的意识到审题的重要性,促使其有效融入情境之中,充分理解题目,提升学生的解题能力。

## 结语

小学生在数学学习的过程中容易出现马虎、理解不清、阅读能力差、缺乏学习兴趣等问题,针对这些问题培养学生反复阅读题目,抓住题目中关键词的能力就尤为重要,通过多种多样的教学方式也能够使学生更加积极主动的完成数学题,从而培养小学生有效阅读审题的能力。

## 参考文献

- [1] 汤二明. 小学中段数学教学中培养学生审题能力的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(02): 166.
- [2] 郭月华. 小学数学教学中学生审题能力培养策略探讨[J]. 读与写杂志, 2018(03).
- [3] 吴雪梅. 小学数学教学中学生审题能力培养策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(19).