

构建幸福教师团队 促进教师专业发展

林彩云

(广东省湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入发展,为了全面贯彻落实党的相关教育方针,小学校园应当围绕幸福教育工程这一话题展开教师工作,推动幸福教师团队的构建,努力实现和谐校园、共同成长的教学目标。对此在小学教师管理过程中既要进行大胆的探索,又要进行细致化的管理与探索,关注教师精神、身心的成长,促进教师专业化的发展。打造教师幸福团队不断增强教师幸福感与专业能力,实现学校文化的创新化管理,推动校园和谐发展。本篇文章基于小学教师专业能力发展,对幸福教师团队的构建展开深入的探讨研究,并对此提出相应具体的构建策略。

[关键词] 幸福教师团队; 小学教学; 专业发展

引言

幸福教学团队建设已成为当前学校提高教师素质和教育教学水平的重要途径,抓好教学团队建设,有利于促进教师的专业发展,有利于发挥名师的示范引领作用,有利于复杂的教学问题的解决处理和实现教学资源的共享。

一、构建幸福教师团队的重要作用

幸福教师团队的构建就是以教师为主体,遵循教师教学与个人需要构建的教师合作团队,帮助学生提升工作、教学、生活的幸福感。着重强调教师个人意识与人生价值的体现,教师幸福团队的构建以先进的教学科学理念为指导,促进教师间的沟通、合作,以增强教师专业能力与专业素养为主要目标,以教学内容和教学方法的改进为主要途径,以专业自主发展、生成职业幸福感为重点的开展教学研究和提升办学质量的核心队伍。建设师德高尚、业务精湛、规模适度、结构优化、充满活力的优秀教学团队,有利于教师间的相互协作与促进教师的专业发展,有利于发挥名师的引领示范作用,有利于复杂的教学问题的有效处理和实现教师之间的资源共享。

二、构建幸福教师团队不仅教师专业发展的具体策略

(一) 提高专业素养,丰富学校活动

教师团队是学校教学的基础,是学校教学正常开展的保障,教师团队的幸福感直接决定了教师的工作态度与工作效率,其中教师专业能力的高低又决定了教师工作感受,教师的情绪直接决定了学生能力的发展,对此教师要通过丰富的学校活动构建幸福教师团队。

我们湛江市第三十二小学是一所年轻的学校,2010年开始创办。从创办那年起,每年都组织年轻教师成立专业快速成长团队,开展学科“一带一”活动,鼓励年轻教师向经验教师学习;每年四月都组织教师开展教育月的活动,全校举行“团队互助、以赛促研”团队教研大赛活动,促使学校全体教师专业素养与专业能力的进步,增强教师的幸福感。

在幸福教师团队的构建中要记录教师教学中的闪光点,以教师团队的形式组织教师开展特色主题活动,例如我们每个学期末,学校组织教师团队开展“期末教学成果分享会”,大家一起分享这个学期“累并着快乐”的点点滴滴。通过丰富化、科学化、趣味化活动的开展,健全教师体魄陶冶教师情操,例如每年我们都会举行“弘扬新时代尊师风尚”——湛江市第三十二小学教师节庆祝活动,请孩子们设计奖状、手绘奖状,并给自己喜欢的老师颁发奖状,为辛勤的教师给予节日祝福;又例如不定期组织教师开展外出团建活动,红色旅游与示范性党课都是十分不错的选择。

(二) 搭建交流学习的幸福平台

就为教师搭建专业成长的平台,为教师专业成长提供动力支持,满足教师的成长需求就是增强教师的工作幸福感。给予教师发现自我、展示自我的机会,提供教师实现人生价值的空间,通过教师团队的构建增强教师的整体幸福感。

学校为各个教师团队创建成长积分档案,开展教育培养工程,为教师专业能力与工作动力的提升保驾护航,为幸福教师团队的构建注入不竭动力。我们学校经常为教师团队搭建专业研

平台,可以分为两种形式进行:一种是直接与教育专家对话,学校可以定期邀请教育专业来校开展培训与交流各个教师团队可以向专家请教问题,例如:“如何进行课题研究的沙龙讲座”;邱一红老师专场讲座《十条建议教作文》;“小学道德与法治教材解读分析讲座”;“学习新时代教师职业行为十项准则的讲座”;“小学语文统编教材的编排解读的讲座”……教师专家通过走访课堂、调研等形式,发现教师团队存在的不足,为教师指出改进方案指导教师教学工作,帮助教师专业能力的成长。教师专业能力提升也就意味着教师幸福感的提升,专家引领的方式为教师成长搭建了广阔的平台,最大限度的满足了教师谋求进步的需求。第二种就是学校每年选取一部分教师成立学习调研小组,通过走出去的方式参与学术研讨交流活动,为我们教师团队的成长提供广阔的空间。

(三) 立足于学生成长,体现教师团队价值

人最大的快乐就是个人价值得到肯定与体现,作为小学教师最大的幸福与快乐莫过于学生学有所成、健康成长。对此学校要尽可能的给予学生教育的空间,为教师提供教学平台的同时给予教师工作动力,教师团队的积极工作换来出色的教学成绩,教师也会沉浸在幸福工作中。

教师幸福团队的构建要致力于学生自身的成长。我们语文教师团队组建了“文学社”,积极辅导学生的写作能力,组织学生参加校内校外的写作活动,每年鼓励学生在《冰心作文》刊物上发表自己的文章,为学生写作能力的提升而幸福。数学科学教师指导学生进行头脑风暴与实验创新活动,培养学生逻辑思维的同时激发其创新思维,带领学生参加市级、省级“机器人创客”竞赛,为学生取得的优越荣誉而幸福。音体美教师可以培养学生特长与兴趣爱好,组织有兴趣的同学成立了“合唱团”、“弦乐团”、“舞蹈队”,在学校艺活动中发光发热,尤其我们三十二小学“卓悦弦乐团”参加过“中华少年梦全国校园春晚活动”、“中德建交青少年音乐会交流活动”、“2018年世界中小学生学习艺术节音乐会”等等交流活动,为学生优异的表现而幸福。……在教师团队的努力下,全校学生学习精神状态焕然一新,学校风气面貌朝着积极向上的方向发展,每一位教师都因为学生的进步感受到幸福感与骄傲感,品尝着教师团队辛勤辅导换来了丰厚收获。

结束语

总而言之,从教育的高度理解幸福,教师对自身、学生、社会、国家的责任和无私奉献是幸福的重要标杆,学生因学习的快乐而感到幸福,当老师因工作的愉悦而感到幸福,学校的教育就是幸福教育。

参考文献

- [1] 常颖. 构建阳光管理体系 打造幸福教师团队[J]. 现代教育科学, 2017(S1): 8-9.
- [2] 黄明林, 周洪, 唐光国. 幸福学校特色文化建设初探[J]. 当代职业教育, 2013(10): 64-67+63.
- [3] 袁惠珍. 提升幸福指数: 教师学习共同体构建的价值取向[J]. 教学与管理, 2013(29): 3-5.