

浅析如何培养小学生的写作兴趣

次仁多吉

(拉萨市城关区海淀小学 西藏 拉萨 856600)

【摘要】 伴随着兴趣教学理念的深化,小学语文写作教学在开展实践的过程中也需要加强学生兴趣的培养,只有这样才能让学生愿意动笔写、愿意动脑规划、愿意写出自己的真情实感,也只有这样才能够真正提高学生的书面表达能力。基于此,小学语文教师要以激发学生写作兴趣为目的,通过多种形式的教学方法来有效培养学生的写作兴趣,从而提升小学生的写作水平,促进小学义务教育的可持续发展,进而推动我国素质教育的深化改革。

【关键词】 小学生;小学语文;教学研究

前言

写作作为小学语文教学中至关重要的教学内容,直接影响着学生的书面表达能力。因此,小学语文教师为了实现学生综合素质的不断提高都纷纷加大创新改革力度。虽然我国当前的教学改革已经取得了一定的成效,但却并不十分理想。究其原因,主要是由于教师忽略了学生学习兴趣的有效培养。因此,文章将以激发与培养学生学习兴趣为切入点,以小学生写作教学为内容进行深入研究。

一、利用阅读来激发学生的写作兴趣

(一) 重视“读”与“写”的紧密联系

教师在小学语文教学中,应该注重“读”与“写”的紧密联系,学生只有在阅读上下了足够的功夫,才能轻松的写出好的文章来。读写结合应该立足于课本,学生通过学习课本掌握文章的表达技巧和思想情感,应该在写作中不断练习,因为如果在阅读中学到的知识没有经过相应的练习转化为自己的东西,就会造成知识脱节,难以形成一个整体,所以,“读”与“写”的教学应该结合起来。

(二) 提高课堂趣味性

教师要站在学生的角度思考,让学生掌握课堂的主动性。以前单纯由教师讲授,容易造成学生对教师的依赖,形成学习上的惰性,自主学习能力下降。现在应该采用创新教学方法,比如让学生小组讨论,得出自己的观点,由学生对课本进行讲解,最后由教师补充,这样可以增强师生互动,师生通过合作得到最好的课堂效果。同时,通过互动,教师也可以更加了解学生的学习进度和个人能力,从而制定出更适合学生的教学计划。

二、引导学生观察生活趣事,激发学生的写作欲望

生活当中常常有趣事发生,尤其是对于小学生来说,由于小学生正处于成长发育过程中,对于外界的认知还很模糊,很多事情还不了解,所以常会出现一些有趣的事情。再加上,学生好动、对于外界的事物充满了好奇心,他们尚未认知的事物对他们来说都充满了趣味性,因此小学语文教师应该要积极引导学生观察生活中的趣事。而传统教学模式中的向学生灌输枯燥无味的写作技巧,或是让学生背诵好词好句,都会使学生对写作教学厌恶信息,对于写作教学的正常开展造成阻碍。基于此,教师可以将这些趣事当成作文题材,为生活化课堂教学做好准备。例如,教师在作文课上,可要求学生把“一件非常有趣的事”当作题目写一篇作文。进行写作之前,教师可让学生从生活当中找一些素材,学生既可以写和父母间的趣事,同时也可写和朋友间的趣事。这样学生有很大的发挥空间,并且写作内容也丰富。

三、积极应用“循环日记”形式,有效激发学生的学习兴趣

通过对当前的小学写作教学实际调查了解可知,虽然很多教师会利用让学生写日记的形式来力求实现学生写作的日常化。但由于学生的写作兴趣未被激发,教师又很难对日记进行监督指

导,导致很多学生并未养成良好的写作习惯,更别提激发学生的写作兴趣了。因此,在创新日记形式时,教师可以积极应用“循环日记本”的教学形式,以此来更好地激发学生的学习积极性。

“循环日记本”教学方式主要操作是,将班级学生按照写作能力平均分成不同的小组,每小组成员在一个日记本上写日记,每天一名成员进行写作,后一名学生在写日记之前必须要对前一名学生的日记进行仔细的阅读和修改,当每天完成阅读、修改和写作任务之后再将日记本交于教师,教师根据日记本的情况对每个小组进行评分。这样不但可以培养学生的积极性,还可以有效提高学生写作水平,优化教师的教学批改、评价形式。

四、注重良好教学环境的营造,以更好地交流与合作培养学生的写作兴趣

在小学语文写作教学哈总,除了教学方法的创新研究,教学环境的营造也可以有效激发学生的学习积极性。尤其是在良好的学习环境中,学生可以通过体验式、交流合作式的学习方式来实现写作能力的不断提升。通过促进学生与教师、学生与学生之间的沟通与联系,创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,强化学生的感官体验。

例如在学习《桂林山水》之后,教师可以根据桂林山水中的语句,展现出形象直观的自然景象,吸引学生的注意力,如漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。船桨激起的微波扩散出一道道水纹,才让你感觉到船在前进,岸在后移。利用这些语句对学生写作进行指导。通过小组合作交流的方式,让学生将自己对课文的感悟表达出来,还能够不断丰富自身的体验,引导学生自主写作。

结束语

在小学语文写作教学中,学生学习兴趣的激发既是教学实践开展的前提,也是提高教学质量的主要体精之一,因此教师要注重读写结合教学,利用阅读来激发学生的写作兴趣;要引导学生观察生活趣事,激发学生的写作欲望;积极应用“循环日记”形式,在日常生活中培养学生的写作兴趣;注重良好教学环境的营造,以更好地交流与合作培养学生的写作兴趣。通过一系列更为有效的教学措施,帮助学生更有效率的完成对知识消化吸收的过程,从意识层面实现学习兴趣的激发,最终不断加强学生的语文学习能力与书面表达能力。

参考文献

- [1] 朱艳红. 让写作成为学生生活的一部分——小学语文写作教学策略的探讨[J]. 作文成功之路(上), 2017(9): 64-64.
- [2] 王益君. 小学语文作文教学课堂中如何激发学生的学习兴趣[J]. 课外语文, 2017(24): 60-60.
- [3] 张加仁. 生活·积累——小学语文生活作文教学探讨[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(6): 50-50.