

小学低年级数学课堂教学有效性探究

毛荣飞

(贵州省绥阳县旺草镇何家坝小学 贵州 遵义 563300)

[摘要] 教育专家提出,比勤奋更重要的是学习力。所谓学习力,即学习者所具备的学习动力、学习毅力和学习能力,学习力的本质是一个人在充满竞争的时代中的竞争力。课堂教学是提高学生学习力的重要场所,提高学生的学习力是素质教育背景下对教学提出的必然要求。在小学低年级数学教学中,教师不但要重视学生的知识学习,还要重视学生学习力的提升,只有提高了学生的数学学习力,才能够让学生更好地学习数学,提高数学教学效率。基于此,本文结合小学低年级数学教学实例,谈谈教师在教学实践中应如何创新教学方法,提升学生学习力。

[关键词] 小学; 数学; 课堂教学

小学阶段是学生在学习力发展的重要阶段。新课程改革要求教师改变以往的教学方法,全方面提升学生的学习力。在小学低年级数学教学中,教师应积极探索符合学生发展特点的教学方法,促进学生数学思维和学习能力得到有效发展,从而真正提升学生的学习力。而纵观当前小学数学教学现状,尤其是小学低年级学生,他们的学习力较弱,主要表现在学习动力不足、学习毅力不够、学习能力不强。对于这一教学现状,作为一名小学数学教师,必须重视小学生数学学习力的提升,及时更新教育理念,将学生学习力的培养渗透在日常教学中,在教学实践中采取科学、高效的教學方法提升学生的数学学习力,从而为学生长远的发展奠定基础。

一、精设提问问题,充分预设

问题是引发学生思考的起点,是培养学生思维能力的关键。教师课堂上的提问看似随意,实际上都是经过精心研究、巧妙设计的。教师在设计提问问题时要注意以下几点:

(一) 提问的问题要因人发问

课堂教学讲究因材施教,其表现在课堂提问中,就是因人发问。这就要求教师在备课时要充分预设,不仅要预设提问的问题,而且要预设学生可能有什么样的回答或表现,考虑用什么样的方法去引导学生的思维。只有教师做了充分的预设,才能很好地应对学生的各种疑问。例如:在教学“8,9的认识”这节课时,在区分几个和第几的问题时,可以提出几个难度不同的问题:“数一数有几只小动物,可以二个、二个的数?”“圈出左边的8只小动物,圈出从左边数的第8只小动物。”“说一说上面的两个8有什么区别?”这几个问题可以分别选择基础不同的学生来回答。最后还可以找一些总结能力强的学生说一说“几个和第几的区别”,这样既锻炼了学生的思维,又培养了他们归纳总结的能力,促进了学生核心素养的发展。

(二) 提问问题的语言,要精巧准确

教师在课堂上提问问题的数学语言要讲求科学性、准确性。特别是一年级的学生,他们的思维特点决定着他们的理解能力还比较差,这就更要求教师提问的语言准确到位。如:在教授“6.7的加减法”这节课时,教学要求学生通过“摆一摆,填一填”掌握“一图四式”,体会加减法之间的关系。在讲授同一幅图从不同的方向看可以列出两个加法算式或两个减法算式时,有的老师问学生“为什么同一幅图可以列两个不同的算式?”学生回答“因为 $5+!$ 和 $!+5$ 是一样的结果”,围绕这个问题就浪费了好多时间,老师不停地问这个问题,学生说不出她想要的答案,最后学生和老师在僵局中。面对同样地问题,有的老师这样问学生,“图中的两个同学为什么看同一幅图两人列的算式不同?”这样,学生就着眼看两个学生了,可以准确地说出“因为他们坐的位置不同,看的方向也不同,所以列出的式子不一样”。这样这个问题顺利地解决了,很自然地进行下一个教学环节。因此,教师的提问语言要做到所提问题不拐弯抹角,正面

陈述,言简意赅,通俗易懂。

二、利用情境教学增强数学课堂的趣味性

小学生活泼好动,教师在课堂上可以创设有趣的情境导入新课,增强课堂的趣味性、例如在“观察物体”这节课上,要培养学生观察能力和空间想象能力,最终达到能够掌握从正面、侧面、上面等不同位置观察到简单物体形状的教学目标、教师在讲新课前,可以跟小学生一起做一个小游戏,由老师说方位,然后每个同学指出以自己为中心的方位。然后老师说口令“指正面、指左面、指右面”等等。每个口令之后,教师可以引导学生提问“在不同的方位都看到了什么?”通过这样有趣的情境导入,小学生的学习兴趣很快被调动起来,全身心的投入到有趣的数学课堂当中,提高教学的质量。

三、开展探究活动,提升学习能力

在小学低年级数学课堂上,组织学生开展探究活动是培养其学习能力的重要途径,同时也是新课程改革对教育教学的要求。要想提升学生的学习力,最重要的就是要为学生提供一定的思考和学习空间,让学生有足够的空间对所学知识进行吸收与消化,在这一过程中,学生的学习力将会得到大幅度提升。而开展课堂探究活动就能达到这样的教学效果,所以,在小学低年级数学课堂上,教师可以根据学生的学习特点和学习情况,科学合理地设计探究活动,促使学生的学习能力得到有效提升。

四、建立和谐的师生关系,重视正向评价的应用

小学数学教师要提高自己的教学热情,加强跟学生之间的情感交流,与学生之间建立平等和谐的师生关系、只有和蔼可亲的教师才能让小学生放下思想包袱,全身心的投入到趣味课堂当中。另外小学生非常单纯,教师正向的肯定和评价对小学生会有非常大的激励作用。因此教师在教学过程中要多使用正向的、积极的评价,帮助小学生建立自信,学好数学。

结束语

总之,学习力对小学低年级数学教学来说不是一个可有可无的概念,而应成为当下推进教学的一个重要目标。教师必须对提升低年级学生的数学学习力有一个全新的认识,根据学生的实际情况探究多元化、有效的教学方法,充分调动学生的学习动力,让学生在学习过程中不断提升自身学习力。低年级学生的学习力不是一蹴而就的,而是需要教师不断地关注和引导,并讲究教学策略和方法,致力于对学生学习力的重点培养,从而在富有活力的数学课堂上逐渐提升低年级学生的数学学习力。

参考文献

- [1] 陈明雅. 探究如何提高小学数学课堂教学的有效性方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 68-69.
- [2] 张碧霞. 提高小学数学课堂教学有效性策略探究[J]. 新课程·上旬, 2019, (8): 192.
- [3] 曾平. 提高小学数学课堂教学有效性的策略探究[J]. 中外交流, 2019, 26(27): 364.