

小学低年级体育教学与德育管理的融合探讨

张铁根

(山西吕梁市汾阳市西河小学 山西 吕梁 032200)

[摘要] 随着教育现代化进程提速,更强调促进学生综合能力的全面发展。为此,在小学体育教学中,不仅需培养学生良好的运动能力、锻炼意识及健康理念,使其形成终身运动的习惯;更应加强与德育管理的有机融合,使学生具有健康的体魄、阳光积极地心态、坚韧的意志力和优良的品格。为新时期培养高素质的复合型人才,给学生的未来成长奠基。基于此,笔者立足于小学低年级体育教学,展开对体育教学与德育管理的融合问题探讨。

[关键词] 小学低年级; 体育教学; 德育管理; 融合

引言

体育新课标中指出“体育教学应具有丰富性、可选择性,注重激发学生运用兴趣,并使其形成勇敢顽强和坚韧不拔的意志品格^[1]”。为此,在构建小学低年级体育高效课堂的过程中,实施健康教育不能只体现在对学生体能素质的培养中,更需与德育管理相融合,推进“立德树人”根本任务的落实,关注学生的心理健康。以发挥体育学科独特的育人价值,促进学生体育核心素养的形成、促进其实现综合能力的全面发展。

1、促进低年级体育教学与德育管理融合的意义

1.1是积极响应新课标的表现

新课标提到“体育教学不仅需使学生感受集体的温暖,更应使学生具有社会适应力与健康的心理^[2]”。低年级小学生受年龄所限,认知能力、思维水平处于相对较低水平,其自我约束能力欠佳,具有较强的可塑性。为此,体育教师以立足于与德育管理相融合的视角进行教学设计,有助于营造生动课堂,在点燃学生运动热情的同时,使其得到德育熏陶。

1.2有助于丰富课堂教学容量

传统低年级小学体育教学中,教师侧重对学生运动技能的培养,其施教方式略显单一、方式较机械。促进体育教学与德育管理的融合,教师需思考如何使活动设置能起到让学生积极锻炼的目的,并促进德育发展。这是单纯的体育施教所难以达到的,教师需引入体育游戏、开展多样活动等,这也有助于增加课堂容量、

2、浅议低年级体育教学与德育管理融合的原则

2.1全面性原则

在促进小学低年级体育教学与德育管理融合的过程中,教师应避免对体育能力强、身体素质好的学生更加“偏爱”,造成班级中的两极分化。更需秉持全面性原则,使教学面向全体学生。例如:教师应关注学生的在课堂学习中的情感变化,以策略调整,促进学生参与课堂教学。

2.2延续性原则

低年级小学生活泼好动,注意力集中时间略显有限。为此,在促进教学融合的过程中,需遵循延续性原则。提高学生的运动能力、使其具有优秀的道德品质,都非一朝一夕可以达成的。只有以符合低段学生认知规律的方式展开教学,才能在循序渐进的教学中促进学生综合能力的发展。

2.3差异性原则

小学生作为独立的个体^[3],其在学科学习中也会呈现出较大的差异性。为此,在使教学融合“面向人人”的基础上,也应关照学生的个体差异,提升教学的针对性、有效性,使学生坚持锻炼、具有良好的道德品质。

3、实现低年级体育教学与德育管理融合的策略

3.1寓教于乐,激发学生体育学习热情

低年级小学生初入校园,开始系统性的进行体育学习。为了建立学生对运动的好感,教师可以引入体育游戏的方式,实现寓教于乐,促进与德育管理的融合。例如:在一年级体育教学中,教师可推出“接力救人”游戏,将学生分组,使其扮演施救者与等待救援者,通过将走和跑、投掷、跳绳、过障碍攀爬等相结合,促进学生的积极练习,相互帮助、鼓励。促进学生运动能力与互助意识的协同发展。

3.2创新施教,促进学生感受体育精神

为了促进学生在体育学习的过程中感受健康向上的体育精神,培养小学生良好的耐力,使其认识到面对困难时,畏惧和退缩并不能真正解决问题。教师可借助信息化教学的便利,丰富教学、提升课堂施教的实效性。例如:在二年级《单双脚跳跃》的教学中,教师便可用微课向学生进行分解讲授运动的要领,并播放有跳跃动作的精彩瞬间。接着使学生自主学习,播放音乐让大家一起跳兔子舞热身,让学生们更具体育学习的积极性。在提升课堂教学的效率同时注意培养学生良好的意志品格,使其更加刻苦、学会坚持。

3.3言传身教,提高德育教学的有效性

低年级小学生观察及模仿能力较强。在促进教学与德育管理融合的过程里,教师应发挥自身的榜样力量,对学生生成积极、正向的引导,构建良好的师生关系,使学生主动参与运动、对学生形成潜移默化的影响。例如:构建民主、公平、和谐的体育课堂,积极采纳学生的意见,教师避免成为课堂的“发号施令”者,而是扮演好引导者与组织者。使学生合理的意见与建议得到采纳,让学生乐于实践、勤于思考、能够提出自我见解,让学生在体育锻炼时更投入、在遇到问题时勇于直面,使学生变得勤奋、坚毅。

4、结语

综上所述,培养低年级小学生良好的锻炼意识、运动能力、优秀品格及高尚道德,需要体育教学与德育管理的高效融合。只有教师具有教学创新意识,巧妙地进行教学环节设置,才能调动低年级小学生的体育课堂学习热情,使其在形成体育核心素养的过程中,感受体育精神、树立竞合观念,具有坚韧的意识力、顽强的品格、胜不骄败不馁的良好心态。从而,使体育教学与低年级学生的认知能力、学习特点相结合,实现与德育管理的融会贯通。

参考文献

- [1] 王东生. 小学低年级体育教学中的德育渗透研究——以高枝子明德小学为例[D]. 河北师范大学, 2019(3): 11.
- [2] 许燕. 在小学体育教学中融入德育教育的策略研究[J]. 当代体育科技, 2019(7): 15.
- [3] 杨建民. 小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 体育师友, 2019(4): 28.