

# 浅谈小学语文教学中培养阅读技巧的建议

刘国庆

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

**[摘要]** 新课程标准下,在小学语文教学中培养学生阅读技巧与能力至关重要,优越有利于增强学生理解能力、创造性思维能力。学生在阅读过程中,不仅能学会新的知识,还能拓宽视野、陶冶情操。一个学生阅读能力的高低,直接影响到作文水平和视野开阔性。接下来,谈谈对在小学语文教学中培养学生阅读技巧的几点思考。

**[关键词]** 小学语文; 阅读技巧; 培养; 建议

新课程标准下,在小学语文教学中培养学生阅读技巧与能力至关重要,优越有利于增强学生理解能力、创造性思维能力。学生在阅读过程中,不仅能学会新的知识,还能拓宽视野、陶冶情操。一个学生阅读能力的高低,直接影响到作文水平和视野开阔性。接下来,本文对在小学语文教学中培养学生阅读技巧做了几点思考。

## 一、创设良好的教学情境,激发学生阅读兴趣与热情

俗话说:“兴趣是最好的老师”,在语文教学的阅读教学中,教师要创设良好的教学情境,激发学生学习兴趣,让学生主动加入阅读行列。所以,在开展小学语文教学活动时,教师要基于学生年龄、认知和能力水平、社会经验等基础之上,利用各种渠道、多种途径来为学生创设有趣、真实的教学情境,活跃课堂氛围,从而激发学生学习兴趣与热情。如,教师为学生创设实物情境,在讲解《找春天》一课时,由于春天是踏青、采风的好时节,教师可带领学生走出教室、走出校门,却与大自然近距离接触,切身感受春天的花鸟虫鱼、大好河山,从而能够开阔视野,更好掌握课文知识。小学生都喜欢听故事,基于此,教师可以为学生创设良好的故事情境。如,在学习《司马光》这篇课文时,教师可以先对照课文编一个类似的小故事:同学们,接下来,我给大家讲一个故事吧。有一天,有几个小朋友决定在小王家的院子里玩躲猫猫的游戏,小明在躲藏的过程中,不慎掉进了院子里的鱼缸里,很快小明全身渗透,还没办法出来,这下可怎么办呢?班级学生听到这里都很入迷,且非常好奇接下来的故事,充满了想象。接着教师就可以引入本节课知识,学生看到司马光的行为以后,都非常崇拜。教师也可以让学生自己思考,如果你在那样的情境下,会怎么做呢?应让学生分享自己的结果。如此一来,不仅传授了课文知识,还大大激发了学生的阅读兴趣与热情,从而培养良好的阅读能力。

## 二、传授优质的阅读策略,培养学生良好的阅读能力

要想提高语文阅读教学的有效性,必须让学生持续阅读兴趣,并树立良好的阅读习惯、端正阅读态度,但尤为重要是引导学生掌握良好的阅读技巧,简单点说,就是让学生学会阅读。众所周知,小学生学习经验少,缺乏良好的学习和阅读习惯,因此也不具备相应的阅读能力。在教学过程中,教师应深入学生群体,掌握班级学生实际学习情况,不仅要充分尊重学生的主体地位,还要引导学生掌握一定的阅读技巧和方法。首先,要培养学生预习意识和方法。引导学生主动预习,通过预习充分了解新知识,明确重难点知识,教师了解学生预习情况知识,在教学过程中要有针对性的教学,明确侧重点。由于小学生缺乏预习经验,也不了解预习方法。所以,教师在教学中,要注重培养学生预习习惯,布置预习任务,引导学生去正确预习,长此以往,学生就会产生预习意识,掌握预习方法。如,教师要求学生在预习时,熟读课文、有感情的朗读课文;标出文中的生字、生词,以

及自己不理解句子;预习过程中去思考文章的主旨大意是什么,该文章蕴含着什么样的哲理等等。那么在教学过程中,教师可以让学生描述课文的主旨大意,如此学以致用,学生在预习过程中,就能有效提升自己的阅读理解能力。其次,为了持续学生的阅读兴趣与热情,教师要创新阅读形式,如,开展阅读比赛、让班级学生共同朗读、让学生精读或者速读、分角色朗读,让学生在角色扮演中与角色产生情感上的共鸣,从而真正掌握文章主旨大意。通过多种多样的阅读形式引导学生掌握更多的阅读技巧,从而提升学生的阅读质量与水平。

## 三、加强课文阅读的质量,持续学生良好的阅读热情

新课程标准明确指出要确保小学生阅读超过96万字的课外书籍。其实,课外阅读是对课内阅读的有效拓展延伸,让学生有足够的时间去消化课堂上所学的知识,还有利于开阔学生眼界,让学生不再拘泥于学校的小世界。其次,良好的课外阅读习惯有利于陶冶学生的情操,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还可以培养学生塑造健全的人格,对学生的发展具有较大的影响。新形势下,应实现家校合作模式,小学生因为年龄、阅历的局限性,辨别好坏的能力有所欠缺,自己难以选择正确、有用的书籍。作为教师和家长应该充分发挥自己的作用,结合小学生的知识水平、认知水平以及理解能力,为学生挑选一些有思想、有见解、积极乐观,且有很强教育意义的书籍,在题材方面,也应该投其所好,选择一些历史故事、寓言故事或者名人传记之类的文章,通俗易懂、篇幅不长。教师和家长还要注重引导、督促学生去看,针对学生不解、存疑的内容,要及时为其解惑。从而真正能够通过课外阅读来培养学生良好的阅读习惯和态度,引导学生掌握阅读技巧和方法,变以往的被动与主动阅读,让学生在知识的海洋里遨游,培养学生良好的阅读素养,通过阅读促进全面发展。

综上所述,常言道:“授人以鱼不如授人以渔”,新课程标准下,小学语文教师应充分尊重学生的教学主体地位,要始终用新理念、新策略来开展阅读教学,要注重唤醒学生的阅读意识,并引导和鼓励学生去正确阅读,培养学生正确的阅读习惯和态度,在阅读的过程中,让学生充分掌握阅读技巧,全面提高小学语文阅读教学质量与水平,在阅读的过程中树立正确的三观、塑造健全的人格,实现全面、可持续发展。

## 参考文献

- [1]赵小朝.让写作紧跟阅读的步伐——浅谈小学语文阅读教学中学生写作能力的培养[J].新课程·中旬,2016,(11):62.
- [2]谭利剑.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].读写,2019,16(31):83-84.
- [3]张晓旺.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].考试周刊,2018,(38):65.