

浅议农村小学英语词汇教学策略

江灵玲

(重庆市垫江县坪山小学校 重庆 垫江 408317)

[摘要] 随着社会和国际经济的发展,英语作为一门全球性的语言,日益显示出它的重要性,学好英语显得尤为重要。在小学英语教学中,只要求初步学生掌握一些简单的语法知识,而更多是要求学生掌握词汇及句子。每个句子都是由词汇构成,这就使得词汇教学在小学英语教学中成为基本和关键的部分。

[关键词] 农村; 小学英语; 词汇教学

随着社会的发展,英语学习在我国受到了极大的重视和关注,国家英语课程要求从三年级起开设英语课程,农村小学也不例外。结合小学阶段英语教材来看,在教学过程中,老师可以比较容易地系统地教授知识,但是学生学习起来较为枯燥,词汇学习更是不能引起学生的学习兴趣。农村小学由于受思想观念、地域环境和师资力量等方面的制约,学生普遍不爱学、不敢说英语,而且也说不太好英语。面对当前的教育形势,农村孩子那种“哑巴英语”的学习方式,已严重阻碍了他们的求学之路。

一、农村小学英语词汇教学的现状分析

(一) 学生缺乏学习英语的主动性、学习词汇的方法不当

小学开设英语课程,得到国家和社会的广泛关注,但对于一些观念传统的农村家长和学生而言,小学英语课是“副科”,它不像初高中那样影响到升学,学生可学也可不学;即便小学没学好,初中还要重新学。笔者任教学校是一所位于偏远农村的寄宿制完全小学,大多数学生都是留守儿童,大部分的家长只是关心孩子的语数成绩,甚至从不过问英语等学科的学习情况。家长的不重视,直接影响了孩子学习英语的积极性。通过笔者的了解,三年级的学生对于英语课程充满了好奇和疑问。可是,随着年级的升高,课程难度的升级,学生们积累的英语基础知识不扎实,导致他们觉得英语是一门很难学的课程,逐渐的丧失了学习英语的兴趣,学习英语的动机也在不断地减弱。

(二) 师资力量不均衡,英语教师缺少提升能力的机会

虽然各校基本都配置有英语教师,但英语教师的素质也参差不齐。在农村小学,年轻的教师想进城;缺少语数教师时,英语教师便成了教语、数的英语教师。这样的安排,让英语教师逐渐忽视了自身英语专业素养的提升。小学英语教师工作量大,往往要教好几个班,如笔者一个人要教整个学校的英语(三至六年级,每个年级一个班),每班每周三节英语课。跨年级上课,工作累,压力大,需要花更多许多的时间和精力备不同年级的课、准备教具、批改作业,同时还要完成学校领导交办的其它工作,这也使得英语教师提升自身素养是“心有余而力不足”。

(三) 农村小学英语学科教研氛围淡薄、英语教师教学态度消极

随着社会的发展,国家加大了对教育的投入,农村小学也有着丰富的教学设备,如我校每班都配置班班通设备。虽然农村小学的办学硬件条件改善了,但是教学软实力并未跟上,教研氛围更是淡薄。以笔者学校为例,除了语、数教师分别加入语文、数学教研组,英语教师、体育教师等都归为综合学科教研组。综合组开展的教研活动次数少、学科杂、同学科教师少,备课也只能是孤独地“单兵作战”,更别提开展集体备课、同课异构。从评职晋升方面来看,小学英语教师获得荣誉的机会少、教学成绩量化难,明显比不赢语数教师或班主任的教育教学量化得分,这样难免引起英语教师心理的不平衡。

二、提高农村小学英语词汇教学有效性的策略

(一) 运用直观教学法教词汇

农村的小学生见识有限,在英语教学过程中,可以采用实物、图片、简笔画等直观的方式呈现词汇,可以吸引学生的注意力,增强词汇的真实性、形象感,随之利用教具反复操练单词的音、形、义,帮助学生快速记忆单词,达到轻松学习语言

的目的。例如:在教学人教版小学英语五年级上册第六单元中“river、lake”这两个单词时,笔者先拿出江、湖泊的图片,让学生猜猜是什么,他们会说出相应的单词,然后,教师紧接着说“There is a”,学生接后面“There is a river/lake.”然后教师边说边问“Is there a river?”马上就会有学生回答“Yes.”教师再说“Yes, there is.”重复练习两次。接着由肯定回答提出否定回答的表达形式,可能很多学生会回答“No.”,于是教师就说“同学们,想不想知道老师是怎么回答的?”学生们一下子来了兴趣,活跃的课堂气氛便形成了。

(二) 创设情境教词汇

学习词汇时,把所教的单词通过创设与日常生活相结合的情境呈现出来,再把词汇放在短语、句子中教,可使学生改变机械地死记硬背,帮助其理解单词的用法,并留下深刻的印象。

(三) 游戏活动中练词汇

对于小学生,活泼好动是他们的天性,将游戏活动运用于英语课堂,这绝对是孩子们乐于做的事情。但目前农村小学英语教学中运用这一环节做得还不够。教师可以根据教学目标和内容,以及学生的实际情况来开展适当的游戏活动。这样在玩中学,有利于活跃课堂气氛,增加学生学习词汇的兴趣和热情,提高学习词汇的有效性。

(四) 营造爱说英语的环境

农村小学生学习英语主要是在课堂上,学习词汇后也缺少运用英语的环境和氛围,再加上他们胆子小、缺乏自信,口语能力很难得到锻炼和提高。为了提高学生运用词汇说英语的主动性和积极性,教师可常常和学生进行课前简单的对话问候,对话内容贴合教学内容,做到由浅入深。另外,教师可在学校举办“英语角”活动,让更多的学生都参与进来,让他们大胆说出来。学校还可以通过开展英语演讲、讲英语故事比赛、英语诗歌朗诵比赛等活动,促使学生的口语表达能力得到一定的提高,对词汇的掌握和运用也更加得心应手。

(五) 丰富词汇学习方法

很多孩子记忆单词的方法是把单词拆成一个个字母,然后记忆字母的排列顺序,这种学习方法枯燥无趣,扼杀孩子学习的兴趣。在词汇教学中,教师应注意语音知识的渗透,将英文的字母、字母组合与发音联系起来,彻底解决学生学英语发音难、发不准音的问题。

总之,在英语词汇学习中,农村小学教师要努力提升自身专业素养,精心备课,引起学生兴趣,激发学生主观能动性,教给学生更多更好的学习方法,开展多种活动,营造学习、运用英语的氛围,才能切实提高词汇教学的有效性,才能提高学生运用英语的能力。

参考文献

- [1] 高晓东. 浅谈农村小学英语课堂词汇教学的艺术[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2] 王汝蓉. 小学英语词汇教学的策略[J]. 校园英语, 2016, (17): P193.
- [3] 杨瑞华. 浅谈小学英语词汇教学的策略和方法[J]. 成功(教育), 2012, (6): P72.