

# 微课在藏区小学英语教学中的应用探究

尹林霞

(西藏拉萨市林周县苏州小学 西藏 拉萨 851600)

**【摘要】**“微课”教育是当今多媒体教学的一种新方式,为小学英语教育的现代化教育带来了新的发展机遇。本文主要阐述了微课在藏区小学英语教学中的应用意义和策略,使其能够在英语课堂上发挥更好的作用,旨在提高藏区小学英语教育教学效果和水平。

**【关键词】**微课;藏区小学;英语教学

## 引言

全媒体时代的到来,越来越快速、高效、便捷地促使了我们的信息交流与传递。再加之,近几年以来的“微”事物的兴起,文化知识的表现及传递方式除了传统的文字和图片外,更多还是音频、视频等数字媒体形式。在教学技术信息化高速发展的时代背景下,有别于传统教育教学的“微课”也应运而生,为小学英语,特别是为藏区地区小学英语教育课堂教学的变革带来了新的发展机遇。下面,笔者就围绕“微课”在藏区小学英语教学中的应用方面进行论述。

### 一、微课在小学英语教学中的基本定位

众所周知,“微课”是以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。视频一般为5至8分钟。其本身从国外引进,而后再在国内得到推广和使用。它的核心内容是教育视频(课例片段),并包括相关主题的教育设计,素材课件,教育反思,实践测验和学生反馈以及老师对主题的反馈等补充性教育资源。其使用特定的组织关系和演示来创建基于主题的半结构化资源单元应用“小环境”。

微课其所讲授的内容呈“点”状、碎片化,这些知识点,可以是教材解读、题型精讲、考点归纳,也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示,是课堂教学的有效补充形式。那么在藏区小学英语教学中,以“微课”小视频为主进行教学,其“短小精悍”的本质特征很符合藏区天真可爱的小学生们的认知特点。

一是教学视频核心内容活动时间短,易于学生理解和巩固英语知识。

二是教学视频核心内容较精简;相对于较为宽泛的传统课堂,微课主要突出课堂教学中某个学科知识点,或是教学中重点、难点、疑点内容的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动。相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容,微课的内容更精简,问题更聚集,主题更突出。

三是使用较便捷;通过微课视频及配套辅助资源的多种支持网络媒体格式的形式,师生可流畅地在线观看课例,查看教案、课件等辅助资源,甚至可将其下载保存到电脑、手机等等终端设备上实现移动学习,非常灵活、便捷、高效。

从上述基本定位中可以看出,“微课”教学资源在藏区小学英语教学中的应用前景十分广阔。

### 二、微课在小学英语课堂应用中的现实意义

在藏区小学英语教学的目,主要在于使藏区小学生能在具体情境中学会使用英语听、说、读、写,培养他们学习英语的热情,提高他们自主学习的能力和创造性地使用英语的能力。

在教育信息化、媒体化发展背景下的今天,微课凭借其独有的魅力为藏区小学英语教学目标的达成提供了极大地便利条件,它不仅为当前的藏区小学英语教学提出了新的挑战,也为当前的藏区小学英语教学带来了全新的机遇。

1、有助于调动小学生学习英语的兴趣

7至12岁之间的孩子正处在一个活泼好动的年纪阶段。以至

于他们的注意力不能长时间专注于一事物上,而微课以短小精悍、活动精彩的教学视频这个优势,能很好地吸引住孩子们的眼球,也能充分地调动起孩子们学习英语的内在兴趣,同时,它还能有效地消除学生的学习时间和能力的限制。

2、有助于培养小学生英语自主学习的能力

在小学英语教育教学中,学生是学习和发展的主体。教师在教授学生英语知识的同时,更加须培养学生自主学习的能力,让学生能够学会独立学习,这可以有效地促进小学英语教学质量的提高。

“微课”具有时间短、内容精、容量小、易于传播等特点,非常适合学生自主学习和探索的理想之选。教师可以根据小学生的认知特征和学习规则设计具有突出主题和特定内容的“微课”,这使学生可以进行有针对性的自学。学生根据自己的兴趣爱好,薄弱点等进行学习,以实现真正的个性化发展。同时,在使用微型课程进行英语自学时,学生不仅需要记住其中的主要知识点,而且还可以将心中的疑问记录下来,以便在第二天的英语课堂学习中提出来与同学们一起交流、探讨。

换言之,微课在藏区小学英语课堂中的使用,能使孩子们学的更加丰富,学的更加自由,学的更加透彻。

3、有助于优化小学英语课堂教学

微课的兴起不仅丰富了我们教师的教学方式,而且其对提高藏区小学英语课堂效率有很大的帮助。微课穿插在藏区小学英语课堂,可以引起学生的注意力,通过在课堂中观看微课视频,小学生可以比较轻松地理解英语知识,突破重难点环节;教师使用回顾性课程在有限的时间内对不同层次的学生进行分层教学,因材施教;在目前藏区小学英语学科课时少的背景下,微课资源的重复使用和共享可以让教师在繁重的工作中得以减负。一段幽默的FLASH,一段生动的场景展示,一幅精美的PPT,皆可传递知识,并让藏区小学生享受其中。

简言之,微课的使用,不仅增强了我们教师教学的趣味性,还有效提高了孩子们学习英语的积极性,极大地优化了藏区小学英语课堂教学。

### 三、微课在实践中的应用方法

大量实践证明,微课在藏区小学英语课堂中的运用,为英语教学带来了前所未有的效益。因为微课,针对不同学科,应用也有所不同。只要教师合理地把握住“课前预习、课堂互动、课后巩固”三个步骤的关键基础,就可以较好地满足新课程改革的实际需要,并把其的优势充分发挥出来,使小学英语课内、课外学习联系更加紧密,教学时间、空间得到拓展,做到巧用、妙用,避免滥用,进而真正以微课促进藏区小学英语高效课堂的创建。

#### 参考文献

[1]胡铁生,黄明燕,李氏.我国微课发展的三个阶段及其启示\*[J].远程教育杂志,2013,(4):36-42.

[2]李娜.“小”微课,大作为——例谈微课在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2015,(27):98-99.

[3]王彬.运用微课提高小学英语教学效率[J].考试周刊,2016,(75):106.