

高中英语有效教学策略探析

熊淑华

(江西省南昌市新建区第三中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 英语是世界上使用最广泛的语言,为了跟上世界的脚步,近年来,我国对英语教学的重视程度很高,从初中到大学,英语都是三大主科之一,英语成绩在高考中都占有很大比重。较高的普及程度也造成了英语科目的一定难度,因此有效地融入英语教学,促进英语课堂教学,提高教学质量和效率显得尤为重要。

[关键词] 多媒体辅助; 英语教学; 提高成绩

一直以来我国高中英语教学活动深受高考压力的影响,在应试观念的驱使下,课堂教学过于侧重帮助学生提高考试成绩,却往往忽视他们的主体地位与创新能力,而为了提高课堂教学效率,教师也采用了灌输式的教学方法,从不关注学生的自主、合作、探究学习能力,这显然与新课改的发展要求背道而驰。因此如何权衡传统与创新的关系,如何实现知识、能力与情感三位一体的教育目标,提升高中生的科学素养,认清当前教学存在的问题并探讨解决对策势在必行。

1 多媒体与英语教学的有效融合

1.1 充分运用多媒体信息技术,激发学生学习英语的兴趣

计算机辅助教学对英语课堂教学有着十分重要的意义,它能有效的激发学生学习英语的兴趣,增强学生学习的求知欲望。英语课堂从一开始上课就要求教师要营造浓厚的语言气氛以唤起孩子们的参与意识。计算机具有大容量、多信息、趣味性强以及文字、图像、声音等特殊功能,在课前激趣以充分发挥作用,课中根据教学内容设计引人入胜的多媒体激趣活动。

正是由于多媒体中英文的文字游戏、播放动画片、英文歌曲、变化的背景图片等多种形式吸引学生的注意力。多媒体既看得见又听得见还能用手操作,再加上网络资源容量大、内容丰富且生动直观。鲜明的图像有趣的声音刺激学生视觉、听觉吸引学生的注意力,激发了学生学习英语的兴趣。

1.2 充分运用多媒体信息技术,创设良好的语言学习环境

人们的交际活动总是在一定的情景中进行的,而且语言形式所表示的意义也是有情景决定的,所以语言和情景是紧密联系,不可分的。英语课堂中最稀缺的资源是什么?是给英语学习者创造一个全新的、多元化的、原汁原味的英语环境。多媒体教学以其丰富的想象、鲜明的色彩、活泼可爱的动画形象吸引了学生。它可以再现各种人、事、物,可以跨越时空的限制,创造情境,有效的提高客观事物的本质和内在联系。以此调动学生学习兴趣,激发求知欲望。

因此,英语教师要学会充分利用多媒体信息技术,给学生创设出一些良好学习情境,从而提高学习效率。

1.3 充分运用多媒体信息技术,促进学生自主学习

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。《英语课程标准》引导学生进行网上资料查询就是实施构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的一种极为有效的学习方式。

2 培养学生竞争与合作习惯

学习中的良性竞争是学生进步的动力。英语老师可以从以下几方面培养学生竞争与合作习惯。

2.1 自我竞争

知识的掌握、学习的提高往往是潜移默化,且变化不止的。在新知识开始后,老师应关注学生掌握情况、进步情况,并将之形成记录。然后让学生了解自己的学习情况,并随时将自己的情况进行对比:既能看到自己的优点,也能明白自己的不足。不因

为单次的成功而骄傲,也不因单次的失败而气馁。

2.2 男女竞争

男生和女生是构成一个班级的两个不同群体,是天然的学习竞争对手。尤其是初一的新生。刚进校的学生,由于互不了解,无法准确找到合适的竞争对手。这时老师可以直接以性别为区分,培养学生男女竞争习惯。

2.3 小组竞争

英语学科知识点注重基础、知识繁多细琐等特点,容易造成一个班级的英语水平参差不齐。英语老师应根据学生特点、学习方式、英语水平等多种因素,将学生分成若干小组,培养学生小组竞争的习惯。从听、说、读、写多方面,不仅让小组之间进行竞争,也让小组内部成员进行竞争。

2.4 课堂合作

英语的学科特点使几乎每一节英语课堂上都会有口语练习这一部分。口语练习是培养学生合作习惯的最佳时机。在练习之前,让学生自己选择合适的搭档,相互配合练习句型,同时还要相互纠正对方的错误,学习对方的优点。

2.5 课后合作

45分钟的课堂时间之外,学生还需要课外学习。英语课后的学习,也是培养学生竞争习惯的好时机。

3 引导学生掌握课外阅读技巧

阅读技能的培养是阅读效率提升的保证,它既包含课内阅读课的技能讲解,也包括课外阅读中的实践指导。课内阅读是阅读教学的主要方式,也是教会学生阅读书本、掌握技能的主阵地。而实践中的阅读指导则让学生少走弯路,在探索中去运用知识、实践知识。通过阅读技能的指导,鼓励学生在课外阅读中加以实践,既能增强学生阅读的信心和兴趣,又实现了由课内到课外的延伸。常见的阅读技能比如:SQ3R, Matching, Skimming, Scanning, Task Reading, Authentic Reading, Bottom-up model, Interactive Model等形式。课外阅读指导则侧重于对难句、长句以及充满作者感情在其中的句子的理解与指导,教师可以从作者的写作背景、感情输出、文章结构去分析,进而领悟作者的谋篇布局、表达情感之方法,从而理解该词、该句的特别之处,进而通过学生诵读、摘抄、背诵等形式加以深入,从而提升学生的阅读能力。此外,每周开设一节课外阅读指导课是有必要的,这节课既可以是综合性地解决阅读中的细节问题,也可以是一节专题导读课、赏析课、读写结合课等形式。

4 结束语

综合上面的阐述和分析,一直以来,学生对于高中英语的学习普遍缺乏学习兴趣,为了改善这样的教学局面,顺应教育形势的改革,广大教师还需要积极做好高中英语教学改革工作,通过进一步明确当前高中英语的教学不足,学习和借鉴想先进的教学思维和教学手段,有效促进高中英语的创新和改革,这对于学生的健康成长和学习具有重要影响。

参考文献

[1] 胡晓. 浅谈新课标下的高中英语教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(10): 86+90.