

浅谈小学语文古诗教学

毛道泉

(江西省瑞金市叶坪乡云集小学 江西 赣州 342500)

[摘要] 中华民族文化博大精深、历史悠久,其中蕴含了深奥的哲学道理,值得我们学习思考。特别在古诗词方面,几千年前已盛行,早在历史的长河中就作为璀璨的明星而存在。但是,从现在的小学古诗文教学来看,存在的诸多的问题有待改善,本文就此指出发展的现状,并提出几点可行性的建议。

[关键词] 古诗词; 教学; 研究; 小学语文

一、现状分析

(一) 老师方面的缺陷

经大量的数据分析,表明除了备课时所必要的,了解这首古诗的发生环境、创作背景外,越来越多的老师备课时,更多的依靠参考书的讲解,并没有涉及自身的体会,数据显示,多于一半的教师,只单单地看看参考,理解了参考后就代表了自己的理解,直接传授讲解,此外,还有大约57%的教师会直接在网站上找现成的材料,更甚有的老师,直接用网站的教案,不加改动按部就班地拿来当上课材料,我想对这些现象,有必要引起我们的注意。

备课的影响是多方面的。经调查结果显示,53%的教师学习一首诗词的时间只有几小时,甚至有的只有一小时。只有8%的教师,则会用相对较长的时间学习研读,尽自己所能参透一首古诗。

从另一方面来看,76%的学生反映,上课时候老师会直接告诉每句诗词意思,并写在PPT上,让同学们直接抄。这说明“填鸭式”的形式依旧比较普遍,并且此种现象越来越威胁到传统的教学体制,更可怕的是,这种现象越来越严重。经过深入的调研结果表明,学生对老师这种讲课的形式并不反对,认为这样的课堂比较轻松,又不会怕被老师点到,即便是中学生,也并没有认识到此种现象的弊端。

对于很多的老师而言,上课讲古诗的最终目的,是为了应付考试,考试会了能做对题目,就算达到目标。据调查显示,在考试的试卷中,古诗词的考察所占比例并不大,特别是在小学古诗词鉴赏部分,一张卷子上,就5分的古诗默写,死记硬背的东西,记住了就算拿到手了。由于书本上并没有给出具体的要求、规范,因此,诸多的教师只是起到监督的作用,每天检查学生是不是会背或者默写古诗,随机的定个时间拿出来检查背诵情况,对古诗情感方面而言,对小学生来说,几乎是一无所知,老师并没有传授很多理解古诗的方法,或者说并没有在方法上引导,使学生们对领悟诗人的情感方面一直难以突破。

(二) 学生方面的缺陷

在调查中也不难发现,有高达81%的小学生会主动地学习古诗,并且愿意背诵。相反也有8%的学生,表示被迫于家长、老师的要求,更甚有11%的学生,根本就不喜欢学古诗,背诵也不过是应付家长、老师而已。这说明,学生的意识开始变化,但是,是往不好的方向发展,渐渐地对学习古诗的兴趣消失了,而且已经产生屏蔽厌恶的感觉。

此外,仍有一部分研究调查表明,对于小学生学习古诗的难度越来越大。比较多的学校过分注重升学率,而忽视教学过程必要的讲解过程。特别的,一些学校将重点的古诗让小学生背

诵,并且划入考试范围,其余的不作任何要求。但是并没有将古诗的写作背景,具体内容,表达情感详细的讲解,导致出现只会背不会用的现象。

二、改进策略

(一) 鉴赏、理解背诵

对于小学生而言,思维模式还处于萌芽发展阶段,对此类事物的思考分析能力并不足够,但是往往在这个阶段,是记忆力最好的阶段。在小学的古诗文教学中,注重朗诵和背诵,并且融情于景,将自己的感情体会融入朗诵古诗的过程中,体会诗人创作时的意境。在小学阶段,教师应该给出正确的指导,那么教师的示范性朗读也就凸显其作用了。

(二) 营造良好的氛围

对古诗文的学习,特别是在小学初学阶段,学习的氛围十分的重要,古诗的每句都是由精炼的语句和富有意境的词语组成,因此,营造出浓郁的氛围学习就更加有意义。特别在古诗的朗诵中,注重意境重现,加深学习。此外,还可以组织班级同学进行角色扮演,巩固对古诗文的学习与理解。

(三) 联系实际,学会运用

我国古诗文化源远流长,而在古代,古诗人的创作过程大多都是亲身经历,多处于实际生活,而正因如此也更能体现诗人的真实感情。所以,在小学的古诗教学中,老师应加强教学与实际生活的理解,将故事的意境写实化,尽量做到每一首诗都能重现,富有代入感的讲解与强化学生对古诗文学习的兴趣,激发学生对自己亲身经历的回忆,通过古诗反映自己的经历,大大提高学习古诗文的效率,从而加深理解和记忆。

三、总结

在学生学习的道路上,特别是对于小学生在古诗方面的学习,老师、家长、学生必须要引起必要的重视。众所周知,小学是学习的关键,小学语文是奠定学生学习的基础,不仅影响了学生的文化素养的养成,更加影响了学习态度发展。因此,作为小学老师而言更应该加以重视,注重教育教学培养的同时,也要注重文化修养的全方位提高,实施多样化的教学,对学生的影响非常深远,可以直接提高学习的态度,降低厌烦、屏蔽学习的现象,对其今后的学习发展有很大的帮助。

参考文献

[1] 赵怀璧. 小学语文古诗教学的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 249.

[2] 温升全. 浅议小学语文古诗教学的有效性[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.