

如何在小学数学中应用问题导向式教学方法研究

吕明利

(重庆市永川区星湖小学校 重庆 402160)

【摘要】 由于小学生的年龄较小,小学生对事物的认知能力较低,也没有过多的生活经验。小学数学的部分知识对于小学生来说比较抽象,还有较强的逻辑性,若教师不使用恰当的教学方式,学生们对数学就会丧失兴趣,无法积极主动地参与课堂活动,无法提高教学效率。

【关键词】 问题导向式教学方法; 导入问题; 问题研究

引言

问题导向式的教学方法以学生为主体,教师用问题引导学生思考,这样的方法可以激发学生对数学的兴趣,调动学生学习的积极性。所以,应用问题导向式的教学方法,可以有效提高小学数学课堂的教学质量。本文主要讨论了在小学数学课堂中应用问题导向式教学方法的策略。

一、引入问题

小学的数学课堂需要一个良好的开端来引出课题,如果在每节课的开始吸引学生的注意力,那么这节课就会有好的效果。所以,在小学数学的课堂上要有良好的开端才能激发学生学习数学的积极性。在每节课开始时,教师可以将所学的知识与生活结合,以学生为主体,设定一些与生活相关的问题,让学生自己思考。比如在讲克与千克的问题时,教师可以先建立1克和1千克的概念,让学生了解1千克=1000克。了解之后教师再拿出提前在超市收集的物品的轻重,一袋苹果重2千克、一袋面粉重1千克、一袋饼干110克等等,让学生仔细观察这些物品轻重的单位,学生会发现有些物品的单位是克有些是千克,由此引出克与千克的课题,再提出一些与生活相关的问题,加深学生对知识的理解。教师还可以拿天平和一些袋装的沙子,先让同学们自己掂量重量,然后教师再用天平称出重量,使学生真切感受到1千克有多重。教师要培养学生可以熟练应用数学知识解决生活的问题,让学生在生活学习中学习数学。

二、研究问题

小学生的自觉性比较差,不能够在课堂上集中注意力,有时教师讲了20分钟的课后,学生们就有明显的走神,注意力不集中的现象。所以,在数学的课堂上,教师要引导学生自己去探索知识,必要时让学生自己动手操作,他们就会在实践的过程中获得知识,并对数学课堂产生浓烈的兴趣和高度的关注。教师要在课堂中注重课题的导入,设置问题激发学生的好奇心和学习的热情。比如教师在讲认识图形的时候,教师可以准备一些生活中常见的物体,乒乓球、铅笔盒、积木、易拉罐等等,让学生认识这些物体的形状进行分类,再说明分类的原因。分小组讨论自己的观点,并说明产生这种观点的原因,部分学生将正方体与长方体分类在一起,是因为它们都是有棱有角的物体,但有些学生对此有不同的看法,正方体的每个边都是一样长的,长方体的边有长有短,这就需要学生进行小组讨论确定答案。

三、解决生活问题

小学的数学对于学生来说是非常重要的,这不仅是在为未来的学习打基础,还要为学生未来的发展做铺垫。在新课程的改

革后,教师要在教学中联系生活,让学生可以用学过的知识解决生活的问题。在生活中也有许多的数学问题,比如买了蛋糕可以平均分几块、去商场买衣服打折优惠了多少钱的问题,教师可以应用问题导向式的教学方法,导入生活中的问题,让学生用数学知识解决生活问题,提高他们对知识的理解,提升应用数学的能力。比如在讲圆的时候,教师提问学生在生活中有哪些圆,有的学生说钟表的表盘是圆的、杯子的瓶盖是圆的、西瓜是圆的、车轮也是圆的。从生活中学习数学也是提高解题能力的一种方法,建立一个生活的情景,让学生具象地、生动地学习数学,让学生喜欢上学数学,感受数学带来的魅力。

四、培养创新能力

小学对于学生来说是一个重要的阶段,教师应该在这个阶段培养学生的创新能力,增强学生自主学习意识。学生要学会发现问题、提出问题、讨论问题、解决问题,问题导向式教学方法可以培养学生们的逻辑思维和发散思维,从各个方面用不同的方法解决问题。教师要参与到学生的学习中,当学生做得对时,要加以鼓励和表扬,当学生做错了,也不要严厉批评学生,而是指出学生的错误,并督促学生改正错误。教师还要公平地对待每个学生,关爱学生,遇到了困难,不要直接告诉他怎么做,而是让学生自己探索找到解决问题的方法,给学生更多的思考空间,使学生在思考中体验数学的乐趣。教师还要转变以往的备课方式,才能提升教学质量。教师还需要具备很强的责任心和耐心,在学生遇到问题时,不怕麻烦,耐心讲解直至学生听懂,对于基础不好的学生,教师更要耐心地讲解。

结束语

总的来说,问题导向式的教学方法需要学生自己动手实践,让他们深刻理解数学,强化对知识的认知能力。所以,教师要在课堂上应用问题导向式教学方法,使学生们积极主动地思考问题,自觉主动地学习数学,让他们在课堂上可以高度集中学习,不会被外界因素干扰。教师引导学生利用合适的方法解决问题,提升学生们的数学知识,为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 车彩霞. 关于小学数学课堂中问题导向学习的调查研究[J]. 学周刊, 2018, 17: 15-16.
- [2] 安丹诺. 小学数学“问题解决导向式”教学模式的应用研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 许欣. 小学数学教学中问题导向学的应用研究[D]. 四川师范大学, 2017.