

初中道德与法治课堂时政引入策略分析

睦文武

(江西省永新县永安中学 江西 吉安 343400)

【摘要】政治作为初中阶段重要的必修课程之一,教师通过为初中生讲解实时的道德与法治常识及理论知识,来帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观,致使其可以对时政问题进行正确的客观评价。因此,为了有效的培养初中生的道德与法治意识,本文就初中道德与法治课堂时政引入策略进行探讨分析,希望提出的相关建议可以帮助初中政治教师提高课堂的教学效率。

【关键词】初中政治;道德与法治;时政引入;策略分析

引言

由于道德与法治的理论内容都较为严谨,致使初中生无法对其相关标准条例进行有效的理解和掌握。因此,为了有效提高初中政治课堂的教学质量,初中政治教师需要加强对时政话题的课堂引入,通过引导同学们对时政新闻进行激烈的讨论、探究,致使其可以进一步了解国家政治的发展趋向,从而树立自身良好的政治意识,确立正确的人格向导,养成优秀的道德法治观念。

一、初中道德与法治课堂时政引入的重要价值

随着新课程改革标准的深入实行,各大院校都开始加强对传统教学模式的创新和改进,致使初中政治课堂的教学效率也得到快速提升,推动了初中政治高效课堂的顺利进行。如在传统的初中政治教学过程,由于政治教师总是采取单一式的灌输教学,忽略了初中生在课堂中的主体地位,致使同学们的政治学习热情遭受打击,以至于其逐渐丧失了政治学习兴趣,降低了初中政治课堂的教学效率。并且,由于部分政治教师过于注重对道德与法治理论知识的讲解,忽略了对相关实例的课堂引入,以至于初中生虽掌握了全面的政治基础知识,却无法将其正确的应用在社会实践中,致使初中道德与法治教学丧失了其原应展现的教育价值。另外,随着网络时代的快速发展,大量的不良信息开始在初中生查询学习资料的同时不断涌现,影响他们心理及思想的正确判断,致使其逐渐产生错误的负面思想,阻碍了他们的身心健康发展。所以,为了有效提高初中道德与法治课堂的教学质量,初中政治教师必须要依据教学内容引入相关的时政热点,利用最新的时政话题,来进一步激发初中生的政治学习兴趣,致使其可以在老师的正确引导下对时政问题进行客观评价,并逐渐树立正确的道德标准,养成良好的道德、法治意识。

二、初中道德与法治课堂时政引入的相关策略

(一) 课前设计全面的时政引入课件

由于政治是一门理论与逻辑性较强的学科,其包含的知识点范围较为广泛、丰富,且课本中主要的教学内容都是由零碎的知识点进行拼接,这导致初中生在学对政治知识点进行学习时,因无法有效的理解相关的道德与法治要点,从而使其学习自信遭受打击,丧失了对政治内容的学习兴趣,且逐渐产生对政治课堂的厌恶心理。因此,为了有效激发初中生的政治学习热情,初中政治教师可以针对教学内容在课前查找相关的时政热点,并通过将其高效的带入教学课堂吸引同学们的课堂注意力,以此来进一步激发他们对教学内容的学习、探索欲望,从而有效的提高道德与法治课堂的教学质量。例如:在对九年级政治内容《踏上强国之路》进行课堂讲解时,政治教师便可以采取最近时期10月1号天安门广场举行盛大阅兵仪式的时政热点,利用多媒体辅助教学设备为同学们播放阅兵仪式辉煌场面的视频短片,通过让其观察我国近几年军事及经济发展的快速进步,致使其爱国热情被有效激发,对教学内容的探索欲望也将逐渐高涨。接着,政治教师便可以

利用网络技术查询近几年我国在改革开放政策的带领下,对政治、科技、文化、教育等方面的重大改革策略,如新课程改革、城乡社保制度完善、乡村振兴政策等,使其可以深刻体会到我国对提高全体人民生活水平及文化素养的重要决心,从而有效建立自身的爱国意识,并为推动祖国发展而不断丰富自身的综合核心素养。

(二) 以时政内容激发初中生的政治学习兴趣

由于初中生已经具备了独立的思考和表达能力,这使他们对时政热点产生个人独特的看法和见解,但由于其还未拥有丰富的社会经验,所以其不能对时政热点进行正确、客观的评价。因此,为了使初中生可以正确分析时政问题,初中政治教师需要鼓励他们将其理论知识与实践问题进行有效结合,通过让其利用所学的道德与法治知识对时政问题进行正确的理解和评价,使其不但能巩固自身所掌握的政治基础内容,还能进一步丰富他们的社会经验。帮助学生明确了解道德与法治内容的实用价值,从而在自身个人利益受到损害时,可以利用自身所学到的道德与法治知识维护自身的合法权益,规范个人的行为实践。例如:在对九年级政治内容《建设美丽中国》进行课堂讲解时,政治教师便可以通过为同学们引入上海垃圾分类的时政热点,利用可回收垃圾、有害垃圾、干垃圾、湿垃圾的具体包含种类来进一步激发他们的政治学习兴趣。接着,政治教师便可以将我国近几年自然环境的破坏现状与原有绿色家园采取图片或视频的形式进行展示,并为同学们讲解自然环境遭到破坏对人类生存的重要影响,通过让其直观感受土地沙化、洪流、全球变暖所造成的可怕现象,从而进一步帮助初中生树立危机意识,使其可以在日常的社会实践中约束自身行为举措,承担自己应承担的社会责任,并通过个人的微薄力量维护我国自然环境的绿色、健康。通过在道德与法治课堂增加时政热点的引入,使初中生可以在老师的正确引导下树立正确的人生观和价值观,并能利用自身所学知识规范个人的社会行为,从而进一步提高了初中生的综合核心素养,推动了其身体、心理的健康、快乐成长。

结语

综上所述,表明了时政内容对道德与法治课堂教学的重要性,通过利用热点话题有效激发同学们的探索欲望,以至于其可以在老师的正确引导下,对时政热点进行客观、正确的评价,并逐渐丰富自身的政治知识储备,提高个人的综合核心素养。

参考文献

- [1]江胜能.探索初中政治课堂中引入时政教学的策略[J].传播力研究,2018,2(28):216.
- [2]范芳.初中政治课堂中引入时政教学的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):132.
- [3]梁诗娅.关于时政引入思想政治教育的几点思考[J].才智,2017(33):10.