

# 谈初中数学教学中如何引导学生把所学知识运用到实际中

郑跃涛

(宁夏吴忠市青铜峡市第五中学 宁夏 吴忠 751600)

**[摘要]** 在数学教学过程中,现如今大多数教师仅仅重视对教材知识的讲解,而忽视了把教材知识与实际进行结合,这种教学方式并不能很好地帮助学生构建完整的知识体系,反而会出现死记硬背数学公式、定理的情况,使学生慢慢地降低了对数学的学习兴趣。学生在数学方面最大的问题就是不会灵活地把数学知识运用到实际中,因此,本文就初中数学教学中如何引导学生把所学知识运用到实际中进行简要分析。

**[关键词]** 初中数学; 引导学生; 实际

## 引言

数学具有很大的实用性,如计算机的发展,不仅依赖于数学知识,还体现了数学的广泛性。现如今,数学知识在科技、经济等各方面都占据着重要的位置,因此,教师应重视对数学的教学,加强引导学生把所学知识运用到实际之中,增强学生对于数学的学习兴趣,体会数学的独特价值,从而培养学生解决实际问题的能力,帮助学生发展数学思维。

## 一、运用数学知识解决实际问题,体会数学价值

在初中阶段,数学作为一门基础性的课程,它具有独特的价值,在数学的学习中,既要学会灵活地学习,又要学会灵活地运用,活学活用才能让数学发挥最大的作用。数学知识来源于实际,把数学与实际相结合,让数学为生活服务<sup>[1]</sup>。就如陶行知所说的“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”与此同时,教师应注重运用数学知识解决实际问题。以北师大版九年级数学上册为例:“幼儿园某教室矩形地面的长为8m,宽为5m,现准备在地面中间铺设一块面积为18平方米的地毯,四周没有铺设地毯的条形区域的宽度都相同,问,你能求出这个宽度吗?”把问题与实际生活进行有效的结合,有利于让学生感受到学习数学的重要性与趣味性。

## 二、合作交流,给学生提供充分参与活动的空间

数学的学习不能仅局限于听老师在课堂上所讲的知识,学生应做到与教师、同学多交流,积极主动地探索数学知识。对于教师而言,在数学教学过程中,他们也应该给学生提供充分参与活动的空间,可以通过小组的形式加强学生之间的交流与合作。这种教学方法有利于培养学生的合作意识,让每个学生都能参与到课堂之中,并且也能够活跃课堂的教学氛围。以北师大版九年级数学上册为例:教师在讲解完如何用配方法解一元二次方程之后,可以先让学生进行随堂练习,通过随堂练习检测学生是否掌握了这一基础知识,并且可以让学生通过小组交流、合作发现错误并进行解决。

## 三、创造性地使用教材,激发学生的学习兴趣

在初中数学的教学过程中,教师应依据教材内容对学生进行讲解,以北师大版九年级数学上册为例:“读一读”中有许多有关于数学的故事、历史等内容,教师可利用“读一读”丰富学生的数学知识,让学生更加了解数学,从而激发学生的学习兴趣。并且,教师也应对教材进行创造性的处理,在遵循教材大纲的要求下,适当地编写一些与生活有关的内容,让学生感受到数学在实际生活中的作用,从而激发学生学习的积极性<sup>[2]</sup>。在数学

的过程中,教师也可让学生自己进行编题,并把数学知识与实际生活进行有机结合,在这些问题中教师可以选出一些较好的问题,对全体学生进行问答,这不仅加深了学生对于数学知识的记忆,还培养了学生的数学思维,增强了他们的自信心,从而达到学以致用效果,正所谓古人所说的:“授人以鱼,不如授人以渔”。

## 四、从实际问题导入新课,激发学生的求知欲

以贴近现实生活的问题引入新课有利于帮助教师将学生的注意力集中起来,激发学生的求知欲,为课堂营造一种积极、活跃的教学氛围,这种教学方法也有利于学生加深对数学知识的印象<sup>[3]</sup>。数学教师在讲解概念的过程中,可将概念与实际生活相结合,为学生进行讲解,让学生了解这一数学概念是如何被提出,并且应该如何运用。在讲解数学公式的过程中,教师可通过一些生活实例构建数学模型,并详细地讲解公式,帮助学生理解公式和灵活地运用公式。在定理的教学过程中,教师可以创设一些面向生活的问题情境,在讲解的过程中对学生进行问答,帮助初中生解决疑惑。同时,教师也可利用多媒体进行教学,制定适合初中生的教学策略,挖掘出他们潜在的动力,让学生不再使用死记硬背的方法记忆数学公式、定理,并且加深他们对于数学知识的理解与认识,从而提高做题时的效率,为他们将来步入高中打下良好的基础。

## 总结

综上所述,教师应该重视如何引导学生把所学知识应用到实际中这一问题。在初中数学教学的过程中,教师也应结合实际对学生进行讲解,让数学知识为生活服务。运用数学知识解决实际问题;合作交流,给学生提供充分参与活动的空间;创造性地使用教材;从实际问题导入新课等方法,能够有效地激发学生学习数学的兴趣,激发学生的求知欲,让学生能够灵活地使用数学知识,从而达到活学活用的效果。

## 参考文献

[1]冯韬.初中数学课堂教学有效性研究[D].延边大学,2018.

[2]任晓春.初中数学教学中知识目标与方法目标的整合研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1114-1120.

[3]胡高明.浅论如何提高初中数学课堂效益[J].中国校外教育,2017(12):130.