

小学语文习作教学的策略探究

张莉

(贵州省毕节市纳雍县锅圈岩苗族彝族乡中心小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 习作教学是小学语文课程中是最重要的一环,小学生正处在基础知识储备的重要阶段,但是他们在习作上容易出现畏难心理,在课上集中注意力的时间较短。习作课可以开阔学生的写作思路,教师应从激发学生的写作兴趣的角度出发,培养学生写作的自信心,培养学生良好的写作技巧和写作习惯,对提高学生习作能力有重要意义。

[关键词] 小学语文; 习作教学; 策略研究

前言

语文写作考验学生的语言组织能力和逻辑思维能力,这是学生在语文学习中的弱点也是老师在教学中的难点,如何提高学生的写作兴趣,培养学生良好的写作习惯,是老师们面临的问题,本文就小学语文教学中习作教学开展的策略进行讨论。

一、运用思维导图,展开习作教学

思维导图是一种新型思维引导方法,思维导图在写作教学中的应用,能够帮助学生梳理写作思路,做到有话可说,有事可写,从而达到下笔如有神的境界。

例如:在《难忘的暑假》的写作中,老师应该利用思维导图帮助学生梳理写作思路,进行大致的文章布局和段落大意的确定,让学生在每一段文章的写作中有思路可循,不再是简单的事例拼凑。围绕作文题目,展开想象,暑假发生了哪些事情,哪件事情需要详细描写,哪件事情可以略写、一笔带过,都要利用思维导图在大脑中有所表示,这样就有了整篇文章详细的写作思绪,文章的大致轮廓就形成了,在清晰和有逻辑的思维导图的引领下顺利创作。

二、鼓励阅读和参与实践,促进素材积累

小学生在面对一个作文题目时,总是因为脑子空空、无从下笔,导致写作效果不佳。由于小学生年龄小,知识积累少,缺乏生活经验和观察能力,使得文章内容枯燥或是牵强。老师应该鼓励学生阅读,在广泛的阅读材料中积累语言,从而充实写作素材。老师应该培养学生良好的阅读习惯,遇到精彩语句进行摘抄并记忆,方便学生在以后写作中的应用。

广泛的社会实践,也是学生素材积累的途径。学生在社会实践中的所见所闻、实践经历都能够成为学生的写作素材。例如:举办敬老院献爱心的活动,可以成为以孝敬、尊老爱幼、爱心、社会公德为主题的写作素材;植树节植树活动可以成为以保护环境、传统节日为主题的写作素材;歌咏比赛可以成为以爱国、集体、团结为主题的写作素材。

三、小组交流合作,促进写作水平提高

学生丰富的想象力和语言组织和表达能力确实对提高作文水平有很大帮助,但是能够正确认识自己也是写作能力提高必不可少的条件。在小组合作中,每名小组成员都是平等的关系,他们之间进行交流和协商都是民主的,每名同学对于他人的意见更容易接受和改正。

修改作文是作文教学中不可缺少的一部分,合理的修改可以帮助学生提高写作水平在小组合作中,老师应该让学生之间互相修改,对于词语是否恰当、标点符号是否准确、名人名言引用是否合理、文章主旨是否明确进行讨论,如果有错误或是不恰当的地方,小组其他成员一定要帮助这位同学改正,并监督修改,在这样的小组合作中,每名同学不足之处在他人的帮助之下得到改

正,从而促进每名学生写作质量的提升。

四、面向学生,因材施教

写作教学考验学生的语言组织能力和逻辑思维能力,学生知识水平、理解能力存在差异,老师在进行写作教学与布置写作任务时,应该因材施教,立足于学生的发展现状,分层次的设置写作目标,从而培养学生的个性发展,促进全体学生的进步。对于学习程度好、接受能力强的学生,老师应该设置更高的写作目标和难度,对于语文知识能力差和接受能力不强的学生,老师要放宽写作的难度,让学生尽力而为。尊重学生的个体差异的同时尊重学生的自尊心,给予学生肯定性的鼓励,培养学生写作学习的自信,从而提升学生的写作能力。

五、加强练习,培养良好写作习惯

良好的写作能力的培养并不是一蹴而就的,应该在日常的教育教学活动中加强写作练习,在一点一滴的日常练习中,从写精彩句子开始,循序渐进,从句子到段落再到整篇文章,培养学生良好的写作习惯,从而提升学生的写作能力。例如,上完语文课,老师让学生写一段关于此篇文章的学习感想,培养学生的语言组织与表达能力;每天写一篇日记,养成良好的写作习惯。

六、创设情境,提高学生想象力

想象力是作文创作中最重要的品质,如果没有了想象力,写出的文章就会枯燥无味。想象力会让写作更加充满活力,语言更加灵动,文章内容更加丰富多彩,通过想象力,学生的思维更活跃,对于一个主题的描写更延展和丰富。语文教师在课堂上应该利用多媒体技术创造有趣的情境,让学生在情境中增强自身情感体验,从而展开丰富的想象与联想,使得自身语言更加丰富,思维更加敏捷,提升写作水平。在多媒体有趣情境中,学生更能体会到写作的乐趣,从而积极融入习作教学,提高习作教学的质量。

结束语

语文教师应该重视学生写作能力的培养,传授学生写作技巧,以语文教学标准为基础,立足于学生的学习主体地位,积极展开习作教学,创造有趣的情景,增强写作教学的趣味性、娱乐性,积极引导学生找到写作的技巧和方法,消除写作的抵触心理,提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]张恒良.小学语文习作教学中生活化教学策略探究[J].学周刊.2018(30)
- [2]高小岗.小学语文习作教学中思维导图的应用[J].西部素质教育.2019(17)
- [3]周平.探讨小学语文习作教学中模仿教学的应用[J].求知导刊.2015(23)