

浅谈中学语文创新型课堂教学模式

李 婷

(江西省赣州市于都县葛坳初级中学 江西 赣州 342326)

【摘要】新世纪的教育是全面创新的教育,创新已成为时代的要求,所谓创新就是在原有基础上给予革新,或是创出前所不曾出现过的。培养学生的创新能力已经成为这个时代对老师提出的更高的要求。创新教育需要渗透到各科教学中,语文学科也毫不例外。语文教师要具有创新意识和创新能力,营造创新环境,重视培养学生的创造性思维,实现课堂教学的创新,有利于培养学生创新能力的实现。

【关键词】中学语文教学;创新教育;运用

中学语文教师应当进行全面教育,要在教学当中培养学生自主学习意识,培养他们的独立学习能力,调动学生的学习兴趣 and 主动性、积极性,发掘学生们的内在潜力,让他们学会研究,能够发现问题并自行将问题解决好。中学语文教师也要力求在教学中不断的开展语文教学的创新研究。

一、调动学生的积极性,激发学生创新热情

如果老师能把学生的学习兴趣调动起来,课堂就成功了一半。学习兴趣是创新的老师,我国古代教育家孔子说:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者”。也就是说,学习知识要有兴趣,如果学生情绪不高,兴味索然,心理上无准备,感知生理器官呈闭滞状态,还有什么创新?相反,如果能很好地启发学生的学习热情,使他们达到了理想的结果和想学习的活跃的情绪,这样学生的创新能力就会进一步提高。创新的起点应该是独立与自主的,创新教育的核心是学习者成为教学活动的主体,学生的自主活动就会成为教学活动的基础。心理学的研究成果也表明,人得大脑对外部信息不是被动的接受,而是积极主动的获取。被选入语文课本的是一篇篇纷繁复杂、展现五光十色的现实世界和作者内心世界的文章。当学生在学习每篇课文时,都可以根据课本知识和实践经验多角度地、主动地去学习,得出言之有理的结论。因此,教师必须尊重并认可学生学习课文的自主性,启发他们对课文有着自己的观点和见解。这样既锻炼了学生畅所欲言的语言归纳能力,也激发了学生积极思考,参与课堂的能力。

二、问题设计是创新的关键

一节课问题的设计可以调动学生的积极性,激发学生的创新思维。所以,一方面,教师要会提问题:精心的设计问题,问题的设计目的性要明确,不能随心所欲,要根据本节课的教学目标和学生的实际接收能力的情况而定。而且,问题的设计要有利于学生思维的正确性,问题要设计的科学、严密但也要兴趣盎然,避免呆板枯燥,或者莫能两可。最后,问题设计还要有一定的难度,才能激发学生的学习兴趣,使学生群情激昂地进行讨论,或者全神贯注地探索思考,从而激发学生进行问题创新。另一方面,教师也要善于启发学生提出问题,每一节课一定要设计提问的环境,启发学生敢问、敢想、敢答、和敢于质疑,使学生的创新思维能力在课堂上淋漓尽致的发挥出来。曾经有人说“智育不好出次品,体育不好出废品,德育不好出危险品。”可见一个人的德育好坏与否对于一个人的一生是至关重要的。在语文教学中可教师可以根据不同的课外内容来解决这个问题,及时加强对学生进行情感价值观的德育教育,运用故事中的人物的高尚品德来感染学生,用文章所体现的作者的积极情感来陶冶学生。并且语文教师要以自己的一言一行来言传身教,用周围一切可以利用的媒介或者事例来点化学生。让学生从生活中点滴做起,做一个有崇高道德情操的人,有积极创新思维的人。

三、改变教学方式引导课堂的创新

在教育教学中,教师要不断更新教育教学引导方式,培养

学生的创新思维能力。如锻炼学生口语演讲活动。每节语文课利用上课前的五分钟,要求每个学生轮流上台演讲,要求演讲内容必须理论联系生活实际,鲜明充实,语言表达清晰,用这种方法来调动学生参与语文学习的积极性,提高学生的语言表达能力,培养学生敏捷的创新思维能力;还比如举行朗读活动,让学生全员参与。声情并茂的大声朗读,让学生身临其境的表达作者的思绪境界。培养爱朗读、爱思考、善质疑、敢批评的见解和观点。那么,我们怎样才能激发学生的创新思维的火花呢?首先,语文教师要从思想上积极的引导学生正确地去认识,答案不是唯一的,老师也不是圣人,任何人都有发现新知识的可能,要做到青出于蓝而胜于蓝,要树立敢于“班门弄斧”“异想天开”的大胆的思想。还要善于引导学生自选素材,进行阅读写心得和反思、参与改编小说剧本活动等,提高学生的创新思维水平,提升学生的语言创新运用能力。

四、注意课堂评价,培养学生的人格

我们要建立创新教育的课堂教学。不仅是教师自己的活动,而且学生必须积极参与。要给学生充分勤于动脑、动手、动口的时间和空间,师生共同创造一个宽松的课堂,使课堂气氛变的更加的和谐、活跃,并积极鼓励学生创新的热情,从而使学生能创新,敢于创新,并且实践与创新。我在课堂中评价学生时经常采用“非常好”、“你真棒”、“你太优秀啦”等多种话语。马克·吐温曾经说过:“只凭一句赞美的话,我就可以快乐两个月”。是的,大人都这样,但凡人谁都想得到别人的赞美与肯定,更何况是正在接近成熟中的中学生。赞美是一种鼓励;一种接纳,赞美也是一种肯定,一种认可;赞美可以激发学生的上进心和自豪感,可以鼓起学生的自信心,从而达到激发学生学习兴趣的目的。可以说每一次充满激情的鼓励,是点燃每个学生创新思维的火花,这也是我们在语文课堂评价中必须要做到的。要想让我们的语文课堂的教学走出困境,真正能够“柳暗花明又一村”,我们必须要循循善诱的引导,启发和鼓励,培养学生的创新思维,给学生注入创新教育。将创新教育渗透到语文教学中,会让我们的语文教学别有一番天地,充满激情盎然和生机与活力。作为语文教师,在语文教学中我应该努力做到,每当学生的思考陷于困境时,我要激发起学生学习的兴趣,点燃学生学习的火花,并且要帮助他们点燃创新的火把,从而真正意义上提高课堂效率。

参考文献

- [1]黄伟,陈尚达.语文综合性学习研究与教学设计[M].广西:广西教育出版社,2004.
- [2]靳彤.语文综合性学习理论与实践[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [3]钟启泉等.基础教育课程纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.