

# “交流”，让英语教学更精彩

林月琴

(江苏省扬中市八桥中心小学 江苏 扬中 212219)

**[摘要]** 英语是一门语言，学习语言的最终目的是用于交流，“交流”是一个创造性地运用语言的过程，语言就是因实际的需要而产生的，所以可以说“实际性”是语言最大的特征。“交流”对于语言的运用及发展，作用十分重大。在小学阶段，就应着手培养学生的英语交流能力，在平时教学中应做到，我们要做到“交流”贯穿课堂始终，让教学更精彩。

**[关键词]** 英语学习；英语教学；语言交流

## 一、课前师生交流，预设精彩

增强课前英语会话，听说训练可直接把学生带进英语思维的环境中，激发起学生的学习激情。

1. 师生问答：不指定范围，不搞每错必纠，会什么样，说什么，尽量使学生感到轻松，敢于开口。一般情况下，在一堂课的开端可以问：Good morning. Nice to see you again. How are you today? 师生见面时可以适当地、即兴运用英语“寒暄”几句，既能增加师生间用英语对话的机会，又能建立融合的课堂交际氛围，同时由于谈论的是他们身边发生的事并不困难，听说的兴趣就更浓了。

2. 问题抢答：每组每次先派出不同的学生到讲台上，面向全班，进行问题抢答。全班也可以向小组提问，回答问题而正确一组获胜，由于所问的问题限于已学的内容，是大家熟悉的，因此，个个跃跃欲试，快速回答，台上台下气氛强烈，这种问题抢答既复习了已学内容，又把“课前英语会话”活动推向高潮。“课前英语会话”活动，大大地促进了学生听说能力和实际运用语言能力的发展。

## 二、课中师生问答，生成精彩

英语课堂中的交流也就是师生之间的互动。构筑和谐的“互动式”小学英语教学模式，是把素质教育落实到课堂教学中的一条途径，是充分发挥学生主动性、积极性和创造性的新型教学模式。课堂中的师生互动，问答形式占绝大部分，提问也是老师们最常用的一种教学手段。提问的质量直接关系到师生互动的质量。因此课堂中提问交流的艺术非常重要。

1. 问题要简洁，现在提倡老师在英语课上多说英语，少说汉语，但是作为小学生，其听力方面并不是很完善，这就要求老师在提问时尽量使用简单的单词，而且表达要清晰。老师在提问时尽可能的去启发学生思考，多提些开放性的问题。难易相结合，较难的问题不一定涵盖的知识就多，简单的问题也可以检验学生知识的掌握情况。老师没必要一味的提高难度，也不能只提问些孩子们只需回答“是”或“不是”的问题，做到问题的难易相结合。

2. 提问的方式应该有规律性和科学性。胡乱的提问不仅让学生们不知所措，也会让老师如坠云雾，忽略甚至忘掉自己的教学目标。提问的方式应该是先提出问题，再由学生回答，并且给予一定的思考时间。如果相反，那就会造成两种后果，一是提问的同学来不及思考，再加上紧张，支支吾吾说不上来；二是没被问到的同学就事不关己高高挂起，自娱自乐起来。面对学困生，老师应该给予更大的耐心，多问一些简单的问题，让他们知道自己并不比别人差；对于比较腼腆的学生，老师要多鼓励，培养自信心。在学生回答问题后及时进行表扬，这不仅仅是在他配合老师工作后得到的鼓励，同时也是老师对学生自尊心和积极性的肯定和尊重。这尤其对于学困生和不爱回答问题的同学，更应该多给

他们一些鼓励，让他们知道自己仍然是班级的一分子。就算有回答的不当之处，老师也应鼓励，让孩子下次做到更好。

3. 小组互动模式交流。虽然是小组互动模式课堂互动的一种重要形式，但并不是所有内容都适用或者都有必要运用小组互动，这就要求老师要按照实际情况、教学进度和教学需要来判断；另外在互动过程中，老师不是孤立的，要融入到其中，做到师组互动，这也是给学生一个信号，开始小组互动不是让大家放松，而是和正常的授课形式一样；最后就是对成果的评价，这就要求老师不仅要评价个体，更要对其小组做出肯定，让每一位成员都能分享到快乐。

## 三、课后延伸，延续精彩

延伸课堂教学，让学生有更多“说”的机会。在母语环境内学习外语，仅靠课堂有限的时间是远远不够的。为了更好的达到训练目的，还要把课堂延伸，使学生有更多的机会来说英语。为此，课间师生问候，课外打招呼，都应尽可能地使用英语；而课外兴趣小组、英语角等形式，都是课堂的很好补充。由于课外活动不必像课堂那样严谨，气氛较融合，学生有了一定的基础后，可以（在教师指导下）用“英文小品”、“英语短剧”，“成语故事在英国”等自己喜爱的形式进行交际训练。这样每个学生都有机会参与练习，使口语表达能力在活动中得到发展。

英语是一种“技能”课，是一项“活动”课。英语专家埃克斯利在讲述应用教学时说：“英语教学不同于学校其他学科的教学，只学或只教英语的人，错把英语当成一门科学，但它不是。它像游泳者或网球一样，是一种‘技巧’，或者说是一项活动。就像下到水里去游泳，通过踢球来学习足球。英语的交际能力是‘练’会的，而不是‘教’会的”。因此，我们要鼓励学生到泳池中去学习游泳，在交流中学习英语！作为一名老师，更要做到寓“教”于“交”，让学生在交流中学会学习，让学生在交流中体会到学习语言的快乐！

## 参考文献

- [1] 李继媛. 利用英语绘本培养学生思维品质的教学策略——以《Big egg》教学为例[J]. 小学教学参考, 2019(06): 72-73.
- [2] 贾凤霞. 小学英语阅读教学故事教学法案例研究[J]. 英语广场, 2019(02): 167-168.
- [3] 金小燕. 译林《英语》单元整体教学实践例谈[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 43-44.
- [4] 邵旦. 合作学习模式在高职英语口语教学中的应用[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(06): 141-142.
- [5] 刘莉. 多媒体大班教学环境下的大学英语口语教学策略研究[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2017, 18(01): 113-118.