

浅谈高中英语教学的活学活用

于世波

(吉林省农安县万顺乡中学 吉林 农安 130200)

[摘要] 随着时代的发展, 社会对人才的要求越来越高。培养高素质、有着创新精神的人才, 是素质教育对我们的要求。作为高中英语教师, 就应该培养学生优秀的英语素质, 为学生以后走向社会打下坚实的基础。

[关键词] 高中英语教学; 活学活用

高中英语教学的总目标, 是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上, 进一步明确英语学习的目的, 发展自主学习和合作学习的能力, 形成有效的英语学习策略; 培养学生的综合语言运用能力。而综合语言运用能力的形成, 是建立在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上的。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

我们长期以来形成了这样一种观念: 要求学生掌握知识, 就是为了能正确回答所提出的问题, 能够完成作业, 能够在考试中取得好成绩。谁能够把知识保存在记忆里, 一旦老师提出要求, 抑或是考试, 就能把它们倒出来, 谁就被认为是具有知识、有能力的学生。我们对学生的评价, 就是以这个为原则的。殊不知, 这样一来, 学生学到的都是一些“死”知识, 并且脱离了学生的精神生活, 脱离了学生的智力兴趣, 使得掌握知识变成了毫无乐趣可言的事情, 变成了为知识而知识, 知识因此变成了不能移动的重物。积累知识, 只是为了“储备”知识, 久而久之, 所学的知识在日常生活中得不到运用, 首先是不能被用来去获取新的知识, 不能进入周转。这种现象, 在我们的英语教学中普遍存在着。

如: 英语课堂上, 老师在滔滔不绝地讲着语法, 领着学生做大量的训练, 而学生, 只是被动地死记硬背一些知识点; 学生们天天上英语课, 课下却从来不讲一句英语; 学了十几年英语的年轻人, 见了外国人, 却根本不能正常沟通……我们所学的, 原来都是些“哑巴”英语。也许, 我们培养出的学生, 高考中会取得优异的成绩, 但他所得到的, 只是分数而已, 而不能得到的, 恰恰是在以后人生道路上所必需的能力!

因此, 我们学习知识的目的, 不应该只是为了掌握知识, 而更重要的是, 要运用所学的知识去发现、去创造, 不能把知识当成“死”的东西, 要把知识作为一种工具, 利用它去掌握更新的知识, 利用它去实现我们更高的人生目标。一句话, 我们高中英语教学, 一定要改变以往的“为知识而知识”的传统观念, 让知识“活起来”! 只有当知识变成精神生活的因素, 吸引人的思想, 激发人的兴趣和热情的时候, 才能称之为真正的知识。而一个人的知识越多, 他去获取新的知识就越容易。这是一条颠扑不破的真理。那么, 我们如何才能让知识活学活用呢?

首先, 我们应该明确一种观念, 即知识既是最终目的, 又是获取新知识的手段和工具。在这种理念支配下, 可以使知识在学生的脑力劳动中、在学生的精神生活中和相互之间的关系中活学活用, 在急速发展的、经常不断的精神财富的交流中活学活用。在英语教学活动中, 我们要时刻牢记, 英语作为一种语言, 是一种工具, 一种用来思维、交际的工具。因此, 我们要指导学生用

所学的语言进行思维, 进行交际。当学习一个新的知识点或是新的语法项目时, 我们不能按传统的“填鸭式”来授课, 而是应该让学生运用所学的知识点进行创造, 进行思维, 进行交际, 让学生在知识的运用中掌握知识, 体会到掌握知识和运用知识的乐趣和成就感。

比如, 学习了每个单元的词汇时, 我常常让学生用一些重点词汇造句连文。并给学生设定一个相关的话题, 让学生运用所学词汇进行对话, 交流。学习了语法后, 除了进行专题训练, 我经常要求学生用所学的语法结构结合当前的热门话题造句成文。这样, 在运用知识的过程中, 掌握了知识, 知识也变得“活”了起来。

其次, 作为英语教师, 我们要为学生创设英语环境。良好的英语环境是我们学好英语的重要条件。我们都知道, 一个幼儿, 如果让他在一个说英语的国度成长, 不用专门培养他说英语的能力, 他也能够说一口流利的英语。而我们的中国学生, 从小学英语, 大学毕业后, 不少的却不能用英语进行正常交流。这就说明, 良好的语言环境对于掌握一种语言的重要性。在教学活动中, 我规定只允许说英语。每堂课前, 让值日生用英语汇报天气、学生出勤情况, 并运用所学的知识和词汇汇报一下发生在班级或校园的重要事件。每隔一段时间, 便拿出一天作为“英语日”, 规定只能用英语进行交流。与其他英语老师一起组织英语角, 每周进行活动, 模拟一些日常生活中的场景进行英语交际活动, 比如购物、问路、就餐、出游、聚会等。还组织学生进行英语主题演讲, 英语歌曲演唱比赛, 举办英语晚会等活动。通过一系列丰富多彩、行之有效的活动, 创造了良好的英语环境, 不但激发了学生学习英语的积极性, 而且使学生的英语水平逐步得到了提高。

第三, 要让学生所学的英语知识活学活用, 还要注重培养学生的跨文化意识。让学生了解西方国家的文化、风俗、习惯。可以通过过洋节、英文电影欣赏、英文名著原著阅读、英文报刊阅读等方式培养学生的跨文化意识。每年的圣诞节、复活节、万圣节、母亲节、愚人节等节日, 我都指导学生进行相关的主题活动, 让学生在快乐中了解熟悉西方的文化习俗, 运用所学的英语知识, 达到形成跨文化意识的目的, 并且用这种意识来促进学生的英语学习。

“问渠那得清如许, 为有源头活水来”, 总之, 我们高中英语教学, 就是要让知识活学活用, 把学生的知识变成一股“活水”, 使学生形成运用知识进行思维、交际、创新的能力。只有让知识活学活用, 学生才能形成终身学习的能力, 才能终生受益; 只有让知识活学活用, 才能够适应素质教育对我们的要求。

参考文献

[1] 刘丽丽. 试论高中英语教学的两种有效策略[J]. 广西教育, 2014(14): 61-62.