

探析小学科学课堂教学中学生自主提问

刘兴乙

(贵州省普安县兴中镇兴中小学 贵州 普安 561508)

【摘要】小学科学课程是指培养小学生对于科学的兴趣、爱好、素养以及科学启蒙的教育课程。是对于小学生至关重要的教学课程。小学生的科学课程可以很好的培养学生的科学兴趣,丰富小学生的科学知识以及给予小学生科学的启发。如果老师在小学科学课堂的教育教学中想要更好的活跃小学生的思维,就要让小学生们充分的发散自己的想象力,发挥自己的创造能力。那么对于小学生而言,他们就会对小学科学这门课程产生浓厚的学习兴趣!因此,我们要鼓励小学生自己提出问题,然后由老师们和学生一起讨论解答,以此来提高小学生对于小学科学的爱好以及学习的能力。

【关键词】小学课堂;科学课程;小学生的自发提问

有疑问才会引导学生思考,有思考才会使学生学习到知识。而提问是一门学问,更是一门艺术,在教学的实践当中,不同的提问方式可以达到不同的效果,有的如同往平静的湖面上丢了一颗石子,激起了阵阵的涟漪,这样的提问会让学生豁然开朗,有的提问像一潭死水,吹不起一点波浪。原因在于,从一开始,方向就是不对的,一堂课程能否成功,与老师的设计息息相关。所以,在课堂上如何更好的提问很值得探讨和研究。

一、启发学生,自主发问

美国科学家爱因斯坦曾经说过问号的重要性,每个问号都有可能打开一扇科学的大门。所以老师要尽可能的在小学科学教学过程中去鼓励小学生自主发问,从小学培养学生自主思考的能力,让小学生成为问题的主体,那么他们就要自己提出问题,从而教师可以更好的引导小学生自己的注意力促进他们的思维活力。而如果是老师提出问题让学生解答的话,在小学生看来就像家长布置的任务,他们只要完成就可以,这样的话更不利于学生对于课程知识的理解和掌握,因此学生自主发问的学习方式要远远胜过老师提问学生回答的方式。

老师在鼓励小学生提出问题的同时,要注意观察学生的心理变化,根据学生的心理活动来创造一些情景,从而可以更好的培养学生对于科学的好奇,进而发现问题,提出问题,解决问题,加深小学生对于科学的理解。把从前老师问学生答的传统方式变成学生自己问自己回答的新的提问方式。老师要刺激小学生对于问题的探究欲望。就像磁铁为什么能吸铁,小学生提出问题就会迫切的想知道,这就是兴趣,也就是求知欲。有了求知欲,小学生上课就会更积极、更主动,进而更好的达到学习效果。

教师常常会忽略掉一些更深入还没有解决的问题,比如:磁铁是怎么来的?老师不应该让这些问题不了了之。反而,这些会是些很好的问题,老师可以尽可能的发散一下学生的思维,不妨让他们猜下,猜对的固然欣喜,猜错了也不沮丧,进而提高学生对于科学课程的积极性。反之,如果对于这些问题弃而不顾,不但浪费课程资源,还伤害了学生们的求知欲。还有些学生会因为提问题而提问题,对于这样的学生,老师要特别注意引导和分析,帮助学生找到真正的科学问题,这样既可以节省时间,也可以减少难度系数,但老师也不可以否定学生,这样会打击到他们的积极性,从而达到反目的。不管怎样,错了老师要积极的引导,加以鼓励,激发和保护好学生对于问题的积极性。

二、科学教学,抓住重点

知识都是具有系统性的,我们的每节课程都是有联系点存在的,比如,我们这一节课程里要学习的东西,基本是由上一节

课延伸出来的,或者说是上一节课的扩散。因此,老师在讲解新的知识前,不防先带领学生回顾一下旧知识,温故而知新,从旧知识当中找到与新知识关键的存在,把学生引导向旧知识的发展区,启发学生发散思维,从而自己领会新的知识,加深理解和记忆,为学生学习新知识打下良好的基础。

一位老师想要更好的完成一节课的教学任务,那就必须带领学生攻克重点和难点。因此,在我们教材的重点和难点处,老师要给学生们准备一些问题,以此来调动学生思维,引导学生的思考。根据学生的表现,老师还可以根据重点进一步的提出问题,让学生抢答,周而复始,学生就能牢牢的掌握知识重点,在反复的抢答中,也让学生体会到举一反三的重要性和融会贯通的学习方法。

联想是学生发散思维的最好办法,老师的引导对于学习效果也起到决定性作用。老师在练习学生思维的时候,可以加以引导,联想以前学过的知识点,将之后相近的知识点区别进行比较、讨论和归纳,找出相似处便于理解和学习。例如,老师在讲解《形形色色的动物》时,可以问下学生,除了课本上的知识学生还知道哪些,对于这种常见的知识点的时候,学生会很高兴的表现自己,比如,兔子是哺乳动物,吃草,青蛙是两栖动物,吃昆虫……接下来,老师可以根据学生的回答进行补充。通过联想和比较,学生对于知识的学习和理解会更具有深度,而且成功的发散了学生们的思维。在整个过程中,老师一步一步引导学生们主动探索程知识以及其他知识,充分发挥了一个老师的引领作用。

结语

陶行知曾经说过:“发明千千万,起点是一问。”提出合理科学的疑问是学生成长的重要一步,也是教师保证课堂教学质量的有效手段。学生在课堂上的科学提问有助于教师教学水平的提高和教师综合素养的提升,同时还有助于学生科学严谨的学习态度的养成。

参考文献

- [1]刘权林.浅谈小学数学课堂教学中如何提升学生自主提问的能力[J].考试周刊,2019(01):87.
- [2]刘政权.小学科学课堂教学中培养学生自主探究意识的策略探析[J].作文成功之路(中),2018(12):30.
- [3]王文远.探析小学科学课堂教学中学生自主提问[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:,2016:1.