

小学语文教学中群文阅读教学的策略

杨翠娥

(湖南省邵阳市双清区铁砂岭小学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】随着课程改革的践行与发展,如何提升小学生的语文核心素养,已经成为当代语文教育的重点内容。群文阅读由于其出色的创造性,有效弥补了传统语文单篇阅读教学的不足,获得了小学语文教育工作者的重视。然而,群文阅读的策略是一种新的理念,很多教师都缺乏实践经验,导致群文阅读策略难以获得全面推广。基于此,笔者将结合小学语文教学经验,谈谈小学语文教学中群文阅读教学的实践策略。

【关键词】群文阅读; 语文阅读; 小学语文

一、引言

阅读是人们感知世界重要途径之一,也是学习知识的重要手段,对于小学生而言,语文课程对培养其语言能力、丰富文化感知十分重要。在传统的语文课上,学生往往是一篇文章一篇文章的学习,然后由老师做出讲解。然而《义务教育语文课程标准》中明确规定了小学生的课外阅读量不应该小于一万字符,如果只凭借语文老师讲解语文教材,那么这个总量是远远达不到新课标标准的。群文阅读作为一种引入的语文阅读教学方式,能够组织师生围绕着一个大议题或者一组文章来进行集体阅读、构建,从而达成共识,这种新型的阅读形态,不仅能满足义务教育标准里“多读书、读好书”的要求,还能扩大小学生的阅读面、提升小学生阅读品味、发展其阅读能力,全面提升小学生的语文综合能力。在当前信息化、知识爆炸化发展的背景下,应用群文阅读的语文教育方式,有着极佳的现实意义。

二、群文阅读的概念以及教学难点

1. 群文阅读的概念

群文阅读是一种“1+x”的教育模式,即将语文阅读材料一篇精讲、多篇略讲,用一篇带动学生对多篇阅读材料的理解,简单来说就是广泛而大量的阅读,群文阅读模式里精讲的一篇可以是教材里的一篇加上多篇,也可以是教材里的一篇加上课外阅读的多篇,亦可以为全部是课外的阅读材料。这种新型的阅读方式可以实现对小学生广泛阅读的引导,在实践中有效的提升了小学生的阅读量。此外,经过多篇文章的阅读,小学生还可以逐渐形成高阶思维品质,学会主动把握文章的核心内容,极大的促进了小学生语文核心素养的提升。

2. 群文阅读教学难点

群文阅读作为一种新的语文教学模式,其好处不言而喻,然而在实际进行过程中,教师也会面临不少问题,概括起来有以下几个方面:(1)阅读材料的选择。这种阅读模式首先需要具备多篇阅读材料,然而,不少教师认为能够应用的材料很少,市场上也缺少较多关于群文阅读的教材,群文阅读的选材是最核心的问题。(2)教学策略的实施。选择合适的材料后,就要组织学生进行群文阅读,然而很多教师不知道应该如何正确引导学生进行阅读,在选择教学策略上存在困难。(3)学生理解能力不一。小学生语文成绩存在差异,有的学生理解能力较强,能够迅速阅读一篇文章,并且把握核心知识点,然而,有的学生读懂一篇文章就很吃力了,更不谈读多篇文章。这种学生阅读理解能力的差异,为群文阅读的课堂效果带来阻碍。

三、小学语文群文阅读的教学策略

由上文可知,群文阅读虽然对提升小学生语文素养由一定帮助,但是在实践教学中会面对很多困难,因此,笔者将结合课堂教学经验,提出以下教学策略:

1. 融合语文材料,培养阅读兴趣

小学语文人教版教材,有很多文章属于同一主题或者同一题材,在进行阅读教学时,教师可以依据学生的爱好特点,培养其对语文阅读的兴趣,实现良性的阅读积累、主动扩大自己的阅

读量。比如,在进行低年级语文教学时,课本中含有大量关于季节的阅读材料,《春雨的色彩》、《秋天》、《四季》等文章,教师可以集中讲解其中的一篇,然后让学生直观的感受春天的变化、人物与景色之间的活动,又如,在教学动物类课文材料时,将《翠鸟》、《松鼠》等会描绘动物的文章进行融合,帮助学生进行文章归类,培养其对鸟语花香的兴趣。

2. 加强阅读指导,提高学生阅读能力

选择了合适的阅读材料,教师要在此基础上加强对学生的阅读指导,切实提高小学生的阅读能力。比如,选择了一些相似的诗词材料《别董大》、《赠汪伦》、《送元二使安西》...时,指导学生将这些阅读材料进行横向与纵向对比分析,找出相同与不同,题目中都有相同的“送”、“别”、“赠”等“离别之词”不同的是情感态度,或悲伤、或感激、或劝勉。学生通过教师的引导,能够主动挖掘这些材料不同之处,在之后的阅读中,可以养成这种主动思考的习惯,提高阅读能力。

3. 善于提问,培养学生阅读反思习惯

群文阅读结束后,教师与学生都要积极方式教学中的不足,以便在之后的群文阅读教学中积累经验,不断改进。新课标指出学生要少做题、多读书、多反思。因此,教师在组织群文阅读时,要善于引导学生反思自己的阅读习惯,在教学时,可以通过提问的方式,引导学生思考阅读过程中思维的欠缺。比如,在组织人教版四年级上册里一组关于动物的文章《白鹅》、《猫》、《母鸡》时,教师提出以下问题:(1)大家读完这几篇文章,最喜欢那一篇?为什么?(2)这些文章的写作手法可以借鉴到动物类的写作中去吗?(3)大家在阅读这几篇文章过后遇到了什么困难?有办法解决吗?学生在教师的提示下,开始反思自己平时的写作与阅读情况,主动积累经验,将这种写作方法汲取到自己的写作中,实现以读促写的教育目标。

小结

综上所述,群文阅读是一种新的阅读方法,在语文阅读课上应用群文阅读来组织材料,不仅能够扩张学生的阅读面积,还能提高小学语文教学效率,将核心的知识点提取出来,让小学生发展高阶思维能力。然而,在实际的群文阅读教学中,一些教师缺乏有效的教学手段,所以群文阅读模式开展困难。对此,教师应该深度挖掘教材内容,加强对小学生的指导,促进小学生语文核心素养的提升。

参考文献

- [1]彭亚.群文阅读在小学语文教学中的实践与探索[D].河北师范大学,2019.
- [2]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[D].重庆师范大学,2019.
- [3]阎秋.小学语文群文阅读教学研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [4]范薇.小学语文“1+X”模式下群文阅读教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2019.