

巧用现代信息技术提高小学阅读教学的有效性

刘玉清

(江西省瑞金市象湖镇宝钢希望小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 阅读教学是语文课程教学内容的重要组成部分,所以教师必须重视阅读教学的有效性。而且,网络信息技术的发展和进步,使得信息技术手段广泛运用于教育教学过程中。教师根据阅读内容运用适当的信息技术,为学生展现更为丰富的教学素材。然而,小学生的学习经历比较少,所以教师必须要做好学习成果追踪。当课程的教学效果不佳或者学生学习效率低时,教师要及时调整其阅读课程的教学内容。而且,信息化教学手段要与传统教学模式进行融合,从而不断优化其教学过程和教学成果。运用信息技术提高小学阅读教学有效性时,要求教师与学生进行高效配合,不断改进和完善教学过程中。

【关键词】 现代信息技术; 小学阅读; 教学有效性

引言

教师应该充分利用信息技术,将小学抽象的文章进行分析,让更多小学生能够理解文字之美,逐渐养成阅读的好习惯,构建自己的语言表达方式,从而为小学生以后的课程学习奠定基础,达到小学阅读教学的目的。

一、突破教学难点问题

小学阶段的阅读内容不仅包括生活科学知识、自然风景,同时也包括哲理寓言等。因此,小学阅读课程包含的内容较为广泛。然而,小学生的学习和生活经验比较少,他们判断能力以及学习能力比较弱。这就要求教师能够针对小学生的学习特点,设计科学合理的教学计划和教学方案。尤其是对于课程内容的重难点问题,教师可以运用信息技术手段实施内容教学。比如:小学阅读中有很多描写风景或者景点的文章,教师可以借助信息技术展示景色的全貌,帮助学生解决认识上的难题。对于日常生活中不多见的现象和状况,教师可以对其进行多方面的展示和引导,让学生能够更全面地了解文章内容,也能够让学生掌握更多的知识和技能。小学阅读课程教学过程中,巧用信息技术教学工具和方法能够有效地突破教学难点,从而提高阅读课程教学效果以及调动学生学习积极性。

二、利用信息技术,提高教师教学水平

教师是小学阅读课程的实施者,在信息技术环境下,教师不仅要具备丰富的文化知识,还要具备一定的信息技术能力。为了适应现代化信息技术的发展,教师需要有收集、分析、处理与呈现信息、应用信息技术的能力,以及将信息技术与阅读教学相结合的能力。在教学中,教师应根据课文内容,创设与教学内容有关的社会、文化、自然情境,编辑制作多媒体课件,以便更好地服务于教学。随着教育信息化的不断发展,学校的信息化条件得到了极大改善,对教师的信息技术水平有了更高要求,而且随着社会经济的不断发展,人民物质水平不断提高,人们对教育质量的要求越来越高,教师面临新的挑战。因此,教师要认清形势,不断提升自身的文化素养及信息技术水平。为了提高教师的信息技术水平,以及将教学和信息技术相结合的能力,各省教育部应该每月都积极举办各种信息技术的比赛和考试,设置相应的奖项,而且学校领导要鼓励教师积极参加,以比赛和考试的形式提高教师的信息技术水平,在一定程度上推动信息技术在教学中的广泛运用。

三、通过信息技术与阅读课堂互动式的教学模式激发学生想象力

语文教学是开放式的教学课程,学生们学习语文阅读知识不是一蹴而就的,而是经过一段时间的沉淀形成的。教师们教学中要善于抓住课文知识的问题所在,让信息技术与学生们进行互动,在互动模式中发挥学生们的想象力,促进对课文的理解。例如:教师对人教版二年级上册《坐井观天》这篇文章进行阅读教学时,首先可以播放一下井底之蛙的动画片,因为学生们的年龄还小,对动画片的兴趣是十分浓厚的,在观看后,教师可以提问学生,你们有没有想过如果有一天小青蛙从井底出来了,它会说

些什么,会和身边的小伙伴怎样交流?这样的问题不是课本中的内容,是教师自行延伸的内容,但是不仅仅可以激发学生们的想象力,同时可以让学生们分组或者自行进行互动交流,互相交换看法,这样的阅读教学是培养学生阅读能力的方式,对学生们来说是在信息技术互动教学模式的引领下学会阅读的手段。

四、丰富教学知识,提高学生认知水平

把信息技术运用到小学阅读教学中,可以拓展学生的阅读视野,打破教学课堂在空间和时间上的限制,丰富学生的阅读经验。在传统教学模式下,教师只带领学生赏析课文内容,无法形象展现课文情感,不利于提高学生的阅读理解能力。因此,教师可以借助信息技术开展多媒体教学,用动态的资源展示课本中静态的文字,还可以利用互联网拓展课文知识。以此,加深学生对阅读知识的记忆,提高学生对课文的认知。如,教师在教学《赵州桥》一课时,可以在课前收集多种中外桥梁的图片,让学生认识到乡村潺潺流水的木桥、在城市中川流不息的高架桥、连接南北的南京长江大桥、拥有悠久历史的伦敦桥等。让学生认识到国际桥梁领域的不断发展,体会劳动人民的聪明才智,引发学生对本节课的好奇心。然后,教师可以向学生介绍在一千四百多年前,隋唐一位建筑师修建了一座举世闻名的桥,为学生展示赵州桥的图片,让学生交流赵州桥带给自己的印象,激发学生对课文的阅读兴趣。这种方式能让学生在阅读课中,了解更多关于赵州桥的信息,还能对教学内容进行进一步的延伸,增强了阅读教学对学生的吸引力,也让学生认识到赵州桥的历史意义,激发出学生的民族自豪感。

结束语

随着人们社会的飞速发展,现代信息技术也紧跟时代的步伐,如雨后的春笋,逐渐发展起来。信息技术融入到课堂教学之中是教育信息化中的一个重要课题,也是课程改革的内容之一。将信息技术与语文课堂教学进行整合,以信息化带动教育现代化,发挥信息技术优势,探索新型教学模式,使得在课堂上难以讲清的知识,能利用图片、动画展示出来,增强了学生的学习兴趣,有利于教师讲清所传授的知识,从而提高课堂语文阅读水平。

参考文献

- [1]孔慧.信息技术在小学语文阅读教学中的应用实践[J].中华少年,2017(32):144-145.
- [2]汪琳.巧用现代信息技术提高小学阅读教学的有效性[J].课程教育研究,2017(44):75.
- [3]于红斋.信息技术在中小学阅读中的应用[J].教育信息化论坛,2017,3(05):208.
- [4]韩晓红.信息技术环境下如何提高小学生阅读能力[J].新智慧,2017(31):71.
- [5]郑福彰.信息技术与语文阅读教学深度融合的实践研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2017:1630-1633.