

# 教育云平台支持的混合式学习模式构建与实践

蒋 岚

(广西建设职业技术学院 广西 南宁 530007)

**[摘要]** 科学技术的发展催生了新的教学方式,混合式教学便是最典型的代表。混合式教学集中了网络学习和面对面学习的优势,其中,面对面的教育环境为学生提供了更多的社会互动机会。与此同时,网络教学环境为学生提供了时间和地点上的灵活性。有研究表明,学生在混合式教学环境下的学习自主性得到了充分的发挥。混合式教学是一种相对新颖的教学方式,它改善了传统课堂的面授体验,优化了学习效果。本文基于教育云平台支持的混合式学习模式构建与实践展开论述。

**[关键词]** 教育;云平台;混合式;学习模式

## 引言

进入新时代后,传统知识获取方式已经无法满足学生实际学习需求。而以移动智能终端为基础的混合式学习则可以有效结合传统课堂和移动学习,因此,必须了解混合式学习的特点,并从学习需求、资源设计以及实践等方面入手,积极开展混合式学习,从而为学生的更好发展奠定良好基础。

### 1 混合式学习概述

通过调查可知,何克抗教授(国内混合式学习正式倡导者)指出,混合式学习是指有效结合传统学习方式与网络学习方式的优势,即不但要将教师监控、启发以及引导等主导作用充分发挥出来,还应该尊重学生创造性、积极性以及主动性[1]。以移动智能终端为基础的混合式学习主要具有以下特点:一方面,以学生为中心。混合式学习可以对传统教学观念进行改变,并通过现代学习理论的运用,创新单一教学方式,从而加强学生对知识的内化。另一方面,针对性。在混合式学习中,微视频都是针对特定知识点的,可以为学生深入了解相关知识提供便利,并且还能够通过对QQ群的利用,使学生疑问及时获得解答。

### 2 混合式学习模式

混合式学习模式是实践教学之中的重要组成部分以及教学策略,这种教学模式能够实现不同学习模式的优势互补以及共同进步,在将混合式学习模式融入主体教学的过程之中,老师需要将传统面授学习、网络环境学习以及多媒体学习相结合,关注不同教学模式优势的发挥及研究。学术界和理论界在对混合式学习模式进行分析时强调,这一教学模式能够体现学生的主体地位,老师在该实践教学的过程之中扮演着组织者和引导者的角色,学生的自主学习、老师的恰当引导以及启发式、混合式学习模式的重要特色,老师应该站在宏观的角度,全方位了解学生的学习能力以及学习过程,积极加强与学生之间的互动,调动学生的参与积极性,鼓励学生在个人学习热情的指导之下实现自我教育和自我反省。

### 3 教育云平台支持的混合式学习模式

#### 3.1 “个性化教育”混合式学习模式

教育云平台支持的“个性化教育”混合式学习模式,首先,学生依托教育云平台提供的资源和工具根据教师布置的任务完成线上课前预习、在线练习作业、分享学习成果。比如,英语课上学生通过线上学习,以游戏(连一连)的方式检测学生对教育云平台绘本内容的理解,学生学习兴趣高涨,同时,教师即时获取学生的答题结果,及时了解学生的掌握情况;教师还可以通过电子试卷的方式,了解学生对绘本的掌握程度,根据每个学生的答题结果,进行个性化分层教学;学生完成之后在班级圈分享自己小组的作品,互相点赞和评论。其次,线下面对面开展重难点突破及相关实践活动。教师和学生课上面对面检查预习情况、重点讲解学习难点。根据教学需要开展教学实践,通过面对面的交流加深学生对知识掌握的程度。比如,在数学课上教师给学生的任务是给学校的花坛种植不同品种的花。在完成的过程中,需要学生去测量花坛的长和宽,并设计种植方案,同时,要将讨论

结果和设计图上传到博客中。教育云平台支持的“个性化教育”混合式学习模式,依托教育云平台提供的相关工具和资源,能够及时、个性化地收集到学生的学习行为数据,实现差异化教学,进行针对性的指导。在开展线上线下混合式学习活动的同时,能够提高学生之间的合作交流,培养学生的协作学习能力、信息素养等。与传统的课堂相比,混合式学习课堂的教师需要不同的技能来适应更加个性化的课堂。教师要从知识的传授者转变为助学者、在线主持人、教学设计者、差异教学的实施者等。

#### 3.2 进行合理的课程设置

网络平台上的混合式学习方法可以较好的兼容不同学习能力学生的个性化要求,因此在推广这种学习方式的过程中,就要最大化的利用这个优点。教师利用课堂的时间让学生初步对本节课的重点内容有所了解,要想完全对知识进行消化还需要后续的巩固和复习。混合式学习方法可以较好的帮助学生进行知识的巩固以及再吸收。然而为了更好的发挥出混合式学习方法的优点,教师首先要保证课程设计的合理且高效的。课程设计的课堂开展的基础性工作,尽管混合式学习方法能够有效降低学生进行课业学习的压力,但是教师需要为课业的设置投入更多精力,才能保障混合式学习可以发挥最大的效用。就需要充分利用已有的教学资源,并且充分考察不同学生的学习能力,为学生制定个性化的学习方案。传统的教学模式以及基于网络平台的的教学模式有着不同的优点和缺点,只有充分发扬网络教学的优势,规避网络教学存在的不足,才能让教学效率得到真实有效地提升。

#### 3.3 加强网络技术的应用

实现混合式学习方法要得到多方面的物力保障和人力保障,由于这种学习方式要较多的应用电子信息技术,因此对于电子信息技术一知半解或者掌握的不够全面是难以利用这一学习方式完成自主学习的。首先学生需要了解混合式学习方法当中的要点,转变对知识进行汲取的思维模式,并且根据自身的学习能力来选择和调整学习的内容。网络空间内部存在大量的信息,在进行网络平台上的学习时,学生还要保障自己不会分心,不在学习期间打开其他的应用软件,比如进行游戏等,这样才能够充分利用网络技术保障学习。

## 4 结束语

作为一种创造性的教学模式,混合式学习模式符合我国素质教育的实质要求,能够在吸引学生注意力的同时体现不同学习模式的作用,积极突破传统应试教育的桎梏,充分体现混合式学习模式与学生个性化发展之间的内在逻辑联系,在肯定和鼓励学生的基础之上构建高效课堂。

## 参考文献

- [1] 田得喜.混合式学习在初中数学教学中的应用[J].山海经,2019(16):44-45.
- [2] 朱振获,李红波.混合式学习在中职计算机专业应用的问题与策略分析[J].教育现代化,2019,6(65):208-210+230.
- [3] 王家元.“微课”助推混合式学习,发展数学核心素养[J].数学大世界(中旬),2019(08):84.