

中学德育工作面临的问题及对策探究

宋健

(湖南省衡阳市衡东县霞流镇洋塘中学 湖南 衡阳 421400)

[摘要] 随着基础教育的重要性逐渐开始被社会所重视,所以学生的成长和发展逐渐成为当前教育的主要工作点。随着九年义务教育即将转变成十二年义务教育,我们在教育方面的工作也在不断革新,学生作为国家的未来,我们应该在教育过程当中怎样将一颗颗小树苗培育成一颗颗茁壮的大树是当前教育工作者的奋斗目标,在中学阶段的学生对一切事物都抱有一颗好奇心,所以我们必须在日常的教学工作者进行合理的引导,先成人再成才,在教学当中把德育工作作为一项必修项目。

[关键词] 德育教育;中学生;问题;解决措施

1. 引言

学校是一个教书育人的场所,对于学生而言学校是接受教育最好的场所。所以在学校的日常管理当中必须将德育工作作为一项重要的工作。在社会发展迅速的今天,许多价值观都因为快速的发展而被扭曲,学生作为国家发展的未来,教师必须从小培养学生一种正确的思想观点,让学生能够在今后的发展中有更好的表现。在当前的中学德育教育工作中存在着许多严峻的问题,我们要用一种辩证的眼光对现阶段的德育教育进行分析,然后找到问题所在对德育教育工作重新定义。因此本文笔者结合自身的工作经验探讨一下如何在中学管理中渗透德育教育工作。

2. 目前德育教育工作存在的问题

首先是管理者对于德育教育工作的重视程度不够,受到应试教育的影响,在教学工作当中许多教育工作者对于学生智力的培育是首要目标,而学生的德育教育方面只是一项非重要性指标。甚至一部分管理者为了提高学校的综合实力,将德育教育方面的课程给到文化课,所以这就直接影响到学生的德育教育的进度,其次是德育教育工作的教师也是对其不重视,在课堂教学中对德育工作的态度也是抱有一种不主动的态度。再次是德育教育的方式比较单调,不能够激发学生的兴趣,在新时代的教学中我们应该转变其教学态度,在教学中让学生主动接受德育教育,并且制订相关的奖惩制度,将学生的能力全部激发出来。最后,有不少学生家长疏于对子女的德育教育,把责任全压在学校身上,造成德育教育单一化。

3. 加强德育教育工作的措施

3.1 完善管理制度

管理制度是所有工作的基础工作,为了保证德育教育工作能够顺利进行,必须在学校管理当中制订完善的管理制度,让学生能够在制度的管理下去提升自身的能力。首先我们首先需要在学校中分配管理层,我认为在学校中可以分成校长、副校长、学生处、政教处、班主任,这几个层次的管理层,通过这种阶段性的管理层次让整个管理制度在应用中更加顺利,职能明确分工具体,将德育教育工作提升上一个新的层次,提高德育教育的有效性。其次是我们需要将工作具体分配到每个管理层上,首先管理制度的大方向是有校长、副校长以及学生处这几个部门所决定,管理制度要有反馈性,在实行的过程当中如果发现管理制度的漏洞较大管理层应该及时调整,不能将错误继续放大。然后再是政教处和班主任,这两个管理层的目的是将工作施展,作为政教处不仅仅要管理每个班级的班主任,还需要在日常的管理过程中去调查学生的状态,从而判断当前的教学工作是否符合学生的发展,作为班主任更加需要深入到学生中间,了解到学生的想法,从而将工作反馈到上级,通过这种方式逐渐完善管理制度。及时发现德育教育工作存在的问题,从而指出一步工作的方向,提高德育教育的质量。

3.2 构建良好的教育氛围。

学校应该积极创设一个良好的学校氛围,让整个学校充满一种积极向上、蓬勃发展的氛围。作为中学生这个阶段正是人生中最光亮的时间,所以将这种积极的态度代入到校园中的每个角落,从而让整个校园的师生获得积极向上的人生态度。首先我们应该要求学生在学习和生活中保持校园和整洁和美观,不随手扔垃圾,不随地吐痰,通过这种方式让学生将这种态度代入到学习当中。其次是应该加强教师的基本素养,日常教学中应多传播正能量,多给学生以正面的言传身教。最后,家校联动,学校应时常督促家长加强对子女的管教,及时向家长反馈其子女在校的情况,双方密切配合,帮学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.3 完善德育教育评价工作

我们要做到德育教育工作评价的多元化,不能从一个角度去评价学生,在素质教育的过程中评价一个学生应该从多个角度出发,不能仅仅从学习方面,还应该从学生在班级和家庭中的表现进行评价,并且注重学生在成长过程中的收获,学生之间存在个体差异,我们不能通过横向发展进行评价,应该从纵向发展进行评价,学生通过德育教育工作获得了什么东西。因此我们可以定期在班级和学校当中举行一些活动,让学生去表述自己在德育教育活动当中获得了什么,让学生在同学教师和师长面前表达自己在学习中得到了什么,并且在以后的发展中应该怎样继续保持下去。学校同时还应该建立相关的成长档案,记录学生在中学阶段的成长记录,从而能够给学生一个纵向发展的参考文献,从而让学生在今后的成长和发展的过程当中能够更好地进步和发展,我们通过多个角度去对学生进行评价,从而能够完善整个教育体制,让学生更加客观和清晰地认识自己。

4. 结束语

综上所述,德育教育是一项重要工作,我们为了学生更好地发展必须在学校教育工作中去逐渐完善各种体制,让德育教育工作更好地深入到学生之间。我们应该在教学过程当中需要注意制度的完善,以及教育氛围的构建,从而使得学生能够在德育教育中能够学到更多的知识和道理,在今后的发展的过程当中能够有更好的表现。

参考文献

- [1] 安立魁,王一定.智慧校园背景下中学德育工作的路向[J].教学与管理,2018(18):44-47.
- [2] 冯文全,陈晓霞.中学德育存在的问题及对策分析[J].教育与教学研究,2016,30(06):117-120.
- [3] 曾秀琼.当前我国中学德育存在的问题及对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2014(04):8-9.
- [4] 王振华.网络环境下的中学德育创新与发展[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2012,33(03):144-146.
- [5] 邓黎莉.目前中学德育存在的问题及对策分析[J].中国校外教育,2010(04):5+20.