

导学式教学法在小学数学教学中的应用

钟 铨

(广东省信宜市第十小学 广东 茂名 525300)

[摘要] 随着新课改的深入,为了达到课改的标准,教师越发现传统的教学方式已经不适用如今的课程要求。为此有不少教师为新课改的标准而创新了自己教学方法。特别是由于数学科目的特殊性,数学教学改革早已被摆在一个突出的位置上。为了满足数学教学改革的要求越来越多的教师开始创新教学方式,而导学式教学就成为了当今小学数学教学的重要组成部分。

[关键词] 小学数学,新课程标准,导学式教学

现如今的教育理念讲究以人为本,在小学数学的教学过程中教师也应该重视学生自主思考的学习能力。而导学式教学法就是一种与教育改革相适应的教学方法,它重视学生在课堂中的地位,注重培养学生的学习能力。在课堂中,教师是服务于学生的,起到一个辅助的作用。也正是因为如此逐渐有学校开始引进导学式教学,有不少学校在小学数学课堂应用导学式教学法,也取得了不菲的成果。那么什么是导学式教学法,教师应该如何运用导学式教学法呢?笔者将会在本文中为大家展开。

一、导学式教学法究竟是什么?

提起导学式教学法大家都会想起引导学生学习,导入课堂学习。也就是这样的教学方式在名字上就突出了学生的地位,才会取得较好的教学效果。因此在导学式的教学课堂中,教师应该确定好自己的位置,不能仅仅是将自己当做是知识的传递者,还应该把自己当成一名引导者,帮助学生建立独立思考 and 主动学习的良好习惯。这般打破了传统的教与学的教学模式的教学方法,不但加深了学生对于知识的印象,也在极大程度上提高了学生自主解决问题的能力,是一种对学生数学学习终身有益的教学方法。

二、结合实际生活

数学学习的一大特点就是知识点比较抽象,需要靠学生的想象才能正确理解知识点,否则就无从下手。有的应用题比较简单,题目的背景是学生日常熟悉的事物,学生操作起来比较简单,但是有的题目则不是立足于实际,而且一个抽象的题目,没有背景,这就需要教师在教学的时候,发挥引导作用,模拟一个现实生活中常见的情景,引起学生共鸣。如:小朋友去买文具,一个书包45元,一个文具盒12元,小朋友买了一个书包一个文具盒一共多少钱?这类问题就是常见的立足于生活的题目,学生解题也会比较方便。又如,在《分数的初步认识》这一章节中,讲课时如果只是单纯的介绍二分之一,三分之一的概念,则让学生觉得比较枯燥,也很难正确理解分数。但是教师可以将分数的概念与学生的日常融合起来,例如类比切西瓜,西瓜从中间切一刀是二分之一,在分别平均切一刀是四分之一。抽象的数学题目总是让学生难以理解,只有当教师将抽象的数学题目和生活实际相结合,学生才有可能理解题意,懂得该如何解题。

三、结合课本

数学学习本就离不开课本,虽然数学知识简单且难以用书本让学生理解概念,但教师还是应该理解数学课本是无数数学教育专家对于数学教育知识的结晶,是教师教学的基础。因此导学式教学应该升华数学课本知识,并且教师也该清楚无论采取何种教育方法,都不能忽视课本在课堂的地位。导学式教学应该立足课本,教师也应该教导学生会用课本中的知识来解决问题。导学式教学方法也看中学生在解决实际问题的能力,鼓励学生自主探究问题,收集整理数据,结合自己的学习经验与实际思考问题的解决方法。例如,在课本《统计》这个章节内容中,我在课堂中用投影展示了章节第一页中关于北京天气情况的统计题目。立足课本题目讲解了统计的相关知识。然后让学生自己做课后“做一做”中的题目,让学生自行统计班级同学的出生日期,然后进

行统计,在自己制成统计图和统计表。这样的教学方法不仅提高了学生的动手操作实践能力,并且还能够加深对于统计知识点的掌握。导学式教学的魅力就在于此,只有当教师按照数学课本上的知识进行导学时,学生的学习才不会有所偏离,教师的教学也不会背离课本,偏离教学目标。

四、主动讨论

如今的教育理念都在宣称教师不再是课堂上的主导地位,教师应该让权给学生,但虽然教师将自己在课堂上的地位下降了,教师的压力却没有降低,相反,发挥学生主体作用对于教师来说是一个更大的挑战,每一个活跃课堂的营造都离不开学生与教师的共同努力,也只有活跃的课堂探讨氛围才能提高学生学习的兴趣和能力。

例如,在学习《长方形与正方形》的时候,教师备课最容易给出的第一个教学任务就是:让学生能够准确地分辨出四边形,从而区别出正方形与长方形的区别。因此教师可以根据课本中所给出的图形,引导学生认识四边形的四边。我问学生:“大家认识一个新朋友的时候最喜欢记得朋友什么特点?”这引起了学生的思考。有学生回答:“我会最先记得我新朋友的姓名。”我回道:“对啊!所以大家认识四边形的时候也要从名字入手。”“噢!我知道了,那么四边形就一定要有四条边!”然后我又在黑板上画了几个不一样的四边形,用相同的方法让学生联想到了四个角。学生的认知有时就是比较简单,学生能够从众多的相似图形中找到特点,会发挥自己的想法,而导学式教学就是在课堂上给学生展示自己的思想。当学生敢于将自己的想法说出,其他学生也敢将对方的想法驳斥之时,教师就可以做到真正意义上的教学自由,学生会用自己的小脑瓜进行思考和学习,导学式教学就可以算得上成功。

导学式教学模式是当代教育改革的必经之路,由于小学生身心发育还不太完善,所以很多学生对于繁杂的数学知识抱有一定的抵触心理,现在课堂所教学的知识都是数学学科已有的经验,如果我们完全通过传输的方法将知识灌输给学生,则会令数学成为一个刻板的学科。作为一名优秀的数学教师,就应该学会博采众长敢于尝试,勇于挑战。导学式教学的成功案例已经在诸位同仁的眼前,若是教师还在瞻前顾后,那么自己的教学方式肯定会和其他教师的教学水平落后一大截。不论是为了我们教学改革的奠基,还是为了自己的教育水平,教师都应该主动的接受这些新式的教学理念,并结合自己学校学生的素质水平进行改进,为数学教育事业奉献出自己的一份力量。

参考文献

- [1] 王炎. 导学式教学法在小学数学教学中应用的研究[D]. 重庆师范大学, 2011.
- [2] 李树清. 小学数学导学式教学法研究[D]. 西南大学, 2008.
- [3] 李玉平. 创设趣学情景, 提升教学成效[J]. 数学学习与研究, 2011.