

浅谈小学语文拓展阅读教学

谢德泉

(江西省石城县小松中心小学 江西 赣州 342700)

【摘要】拓展性阅读教学是指以语文教材内容为中心的一种发散式的阅读教学方式。在拓展性阅读教学过程中,教师根据教学目标确定某一方面的阅读主题,引导学生进行课内或课外的阅读拓展活动,培养学生对阅读材料的感受、理解及评价的能力。拓展阅读是提高素质教育的重点,也是拓展知识和提高综合素质的重要手段。通过对小学生阅读能力的培养和建立,开拓学生的视野,提升学生的文学修养和鉴赏品味,进而提高学生的阅读兴趣。

【关键词】小学语文;拓展阅读;教学研究;发展

“拓展阅读”是基于教材内容的课外拓展阅读,有两方面的特征,一是紧密结合课内课文教学,服务于课文教学,是对课文的迁移、补充和延伸;二是有效扩展了学生阅读的深度和宽度,能够促进学生阅读能力、语文综合能力和语文素养的提升。可见,小学阶段的拓展阅读对小学生的文化品味、文学鉴赏能力、分析理解能力等发展十分重要。因此,提高小学生的阅读能力是小学语文老师的教学重点。

一、建立和谐的拓展性阅读教学氛围,调动学生阅读的积极性

小学学生因思维及感知能力尚处于发展阶段,还不足以通过阅读获得足够的乐趣,因此小学阶段的拓展性阅读训练离不开教师的积极引导。教师应当采取各种手段建立起和谐的阅读教学氛围,自然而然地吸引学生加入到拓展性阅读的教学活动中去。阅读氛围的营造,教师应当坚持一定的原则。一是注重阅读的个性化引导,对不同心理和思维发展状态的学生,教师应当有针对性地给予拓展性阅读的指导,为学生提供多方面的阅读选择。二是注重阅读的过程而不是结果。教师应当鼓励学生表达自身的阅读感受,而不仅仅是一味让学生接受教师的个人观点。只有建立了和谐融洽的阅读教学氛围,才能让学生怀着轻松愉快的心情进行拓展性阅读活动,培养学生长期的阅读习惯。

我在教室内设置了拓展阅读的图书角,根据教学内容定期更换图书角内的读物,与此同时,笔者还鼓励学生根据自己对近期学习的语文课本的内容,选取自己喜爱的读物对图书角的内容进行补充。例如,在完成《恐龙的灭绝》这一课的学习后,笔者在图书角内更新了《DK儿童恐龙百科全书》《恐龙来了》《盖尔·吉本斯少儿百科系列:恐龙》等与恐龙相关的儿童书籍,并鼓励学生将自己家中与恐龙相关的书籍带到学校来与同学交换分享。而学生们带来的书目种类远远超出了笔者的预期,有温馨治愈的绘本《你看起来很好吃》,有儿童文学《奇异的蛋》,也有影视改编小说的《侏罗纪公园》等等。通过对轻松阅读氛围的营造,学生们对拓展性阅读的热情也越来越高。

二、把握学生的特点

根据小学生的年龄特点,这一时期的学生不能长时间专注于某一事物,学生的兴趣爱好也不同于成年人,他们对花草树木、小动物等更感兴趣,老师要针对学生的这一特点,选择一些短小的作品和一些动画题材作品让学生阅读,这样,更适合小学生的兴趣爱好,为阅读的顺利进行打好基础。对于不同学生,要因材施教,取得好的阅读和教学效果,了解学生的个人喜好,运用个

性化的教学方法,不能千篇一律,对同一作品,不同的学生会有不同的理解,所以,要求同存异。老师要与学生交谈,了解学生的喜好,因为学生感兴趣的作品读起来才更投入,取得的教学效果才能更好。老师要对学生的喜好、语文水平有一定的了解,对学生的理解能力、知识储备情况都要了解,这样才能在拓展阅读的文章选取方面有的放矢,筛选出对学生更有益的阅读资料。老师在教学过程中要对学生的个体差异有所了解,对个别的学生要区分对待,采用个性化教学,这样学生会感受到老师的关注,从而拉近老师与学生的距离,对进一步开展教学很有帮助。

三、重视文章朗读

在小学拓展阅读教学中,要合理引入文章的朗读,朗读能够促进学生对所学文章的再次理解,加深对文章的认识,“书读百遍,其意自现”就是这个道理。在学生进行朗读时就会培养学生的语感,语感的培养是建立在学生进行大量阅读后对文字的直观感悟,也是以往阅读经历在大脑中的情景再现,老师应该创设一定的条件,让学生对优秀作品进行朗读,选择不同的阅读教材,让学生将文章朗读出来,学生会感受到朗读和默读的不同。在朗读过程中,学生会感觉到朗读的重要性,在取得朗读的效果后,学生就会运用朗读来提高自己对拓展阅读的理解。

学生是拓展阅读的主体,以教师的合理引导为前提。自主探究是更深层次的语文阅读自主学习形式,是针对拓展阅读材料的发现式学习,能够进一步提升学生的创新意识和实践能力。通过对学生自主探究阅读的引导,语文课程的发展由学习层面上升为发展层面。语文课程的目标由单一目标变为多维目标,语文课程环境呈现多领域的特点。在小学拓展阅读教学过程中,教师要以学定教,课堂上重视学生的自读质疑,鼓励学生提问,课外引导学生合理有效的阅读,培养学生体验和分享阅读的好习惯。

四、结语

小学生的拓展阅读教学中,老师要增加学生的阅读量,提升学生的阅读能力,引导学生建立阅读习惯,培养阅读兴趣,自觉主动的去阅读文章,扩大学生的知识面,开阔学生的视野,为学生的进一步学习打下坚实的基础。

参考文献

[1] 王晓梅.小学语文拓展阅读教学研究[J].课程教育研究,2019(44):109-110.

[2] 孙景胜.小学语文拓展阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(41):79.